EGHOLT

Kundskab & Vilje

**Tilsynsbesøg på Egholt Skole d. 22. marts 2022**

**Indholdsfortegnelse:**


| | |
|---|---|
| Elever | s. 3 |
| Lærere | s. 4 |
| Elevskemaer | s. 4 |
| Undervisning af anbragte børn | s. 4 |
| Bygninger | s. 5 |
| Samarbejdsrelationer | s. 5 |
| Særlige undervisningsmæssige forhold | s. 5 |
| Det faglige fokus | s. 5 |
| Beskrivelse af lærere og ledelse | s. 6 |
| Beskrivelse af undervisningen | s. 6 |
| Opgørelse af ugentlig og samlet undervisningstid for eleverne | s. 7 |
| Dokumentation i forhold til overholdelse af minimumstimetallet (fag og samlet) | s. 8 |
| Elevernes deltagelse i test og tilmelding til afgangsprøverne | s. 8 |
| Undervisningens gennemførelse andre steder/ særlige aftaler på folkeskoler eller andet | s. 8 |
| Særlige forhold, magtanvendelser | s. 9 |
| Sammenhængen mellem behandlingsdelen og skoledelen | s. 10 |
| Beskrivelse af revisitation | s. 10 |
| Elevtilgangen | s. 10 |
| Organisering vedr. elevinddragelse | s. 11 |
| Særlige aftaler (dispensationer mm.) | s. 11 |
| Udfordringer i forhold til lovgivning (antal elever, visitationspraksis, nyetableringer mm) | s. 11 |
| Undervisningsoverenskomsten med Sorø Kommune | s. 11 |
| *Bilag 1: Elever ved Egholt Skole 2021/22* | *s. 11* |
| *Bilag 2: Lærere ved Egholt Skole:* | *s. 11* |
| *Bilag 3: Eksempel på Elevskemaer* | *s. 12* |
| *Bilag 4: Miljøterapeutisk praksis på Egholt Skole* | *s. 13* |
| *Bilag 5:Eksempel på årsplan for dansk med afgangselever* | *s. 20* |
| *Bilag 6: eksempel på elevplan (anonymiseret)* | *s. 23* |
| *Bilag 7: Eksempel på detaljeret plan for undervisning af 1-1 elev (anonymiseret)* | *s. 29* |
| *Bilag 8: Timetalsoversigt:* | *s. 34* |


*Udarbejdet af skolechef Kurt Sørensen, marts 2022*

**Materiale vedr. tilsynsbesøg på Egholt Skole d. 22. marts 2022**

Egholt Skole er intern skole (specialskole) for børn, unge og voksne ved Egholt. Egholt er en miljøterapeutisk behandlingsinstitution, der giver børn, unge og voksne chancen for at skabe sig et godt liv. Vi ved, at dem, med de mindste forudsætninger fortjener at blive hjulpet af dem, der kan og vil mest. Egholt Skole har undervisningsoverenskomst med Sorø Kommune.

Fortællingen om Egholt kan ses på www.egholt.dk

**Elever:**
Egholt skole henvender sig til normaltbegavede børn og unge i alderen 6-18 år med sociale/emotionelle problemstillinger, alvorlige personligheds- og udviklingsforstyrrelser, indlæringsvanskeligheder, eller som har været i behandling på behandlingshjem eller haft kontinuerlig kontakt med børne-/ungdomspsykiatrien. Børn og unge, der har et udviklingspotentiale samt en fremtoning og adfærd, der kan være vanskelige at rumme, selv i en inkluderende folkeskole, og som kræver en særlig tilrettelagt undervisning med nogle skærmede rammer samt særlige kompetente/ erfarne lærere/miljøterapeuter.

Vi arbejder med børn og unge med

- Udviklingsforstyrrelser, adfærdsforstyrrelser, tilknytningsforstyrrelser, omsorgssvigt, seksuelle overgreb
- Autismespektrumsforstyrrelser – Aspergers syndrom, gennemgribende udviklings-forstyrrelser
- Opmærksomhedsforstyrrelser – ADHD
- Sindslidelser og psykoser

Vi arbejder ligeledes med børn og unge med en kombination af ovenstående udfordringer. En del af de elever, der indskrives i Egholt Skole, har ikke haft en stabil skolegang i længere tid.

Der er på nuværende tidspunkt indskrevet 11 elever i grundskolen. Heraf bor 8 på opholdssted på Egholt, 1 på opholdsstedet Tejlgaarden og 2 er hjemmeboende. Endvidere er 7 elever udskrevet i løbet af skoleåret.
Der er 7 drenge og 4 piger. Eleverne fordeler sig med 1 elev i 6. klasse, 4 i 8. klasse og 5 i 9. klasse og 1 i 10. kl. 2 elever er p.t. i ene-klasse, dvs. at de undervises 1-1. For alle elevers vedkommende er der tale om specialundervisning.

Undervisningen er organiseret i 2 klasser/hold, hvor elevsammensætningen tager afsæt i elevernes alder og deres kundskaber og færdigheder. I **klasse 5** går de elever, der er på vej til afgangsprøve (8.-9. kl), i **klasse 1** går elever, der endnu ikke er klar til afgangsprøve samt **Team Eg-klassen** med elever, der modtager 1-1 undervisning.

Der er desuden indskrevet 3 unge voksne i Egholts STU.

Det er et mål for Egholt Skole at kunne tilbyde grundskole- og STU-undervisning til eksterne elever fra Sorø og nærliggende kommuner, dvs. elever, der bor hjemme, men falder indenfor målgruppen.

*Bilag 1: Elever ved Egholt Skole 2020/21*

**Lærere:**
Der er i skoleåret 2021/22 ansat 10 lærere ved skolen, inkl. skolechef og afdelingsleder. Af disse er 1 på barsel.
Alle lærere er desuden enten uddannede miljøterapeuter eller i gang med uddannelse til miljøterapeuter. Uddannelsen sker gennem Egholt Akademi i samarbejde med Center for Miljøterapi.

*Bilag 2: Lærere ved Egholt Skole:*

**Elevskemaer:**
Elevernes timetal er tilrettelagt efter Folkeskoleloven og efter aftale med Sorø Kommune, idet der i alle timer er flere lærere i hver klasse.
Timetallet for elever i Mellemtrin og Udskoling er 1350 timer inkl. lejrskole, I indskolingen er timetallet 1170 inkl. lejrskole. Fagrækken følger Folkeskolelovens §§ 5, 7 og 9
Skoleåret er opdelt i 4 perioder: Aug-okt, okt-dec, dec-mar og apr-juni.
Ud over de i bilaget nævnte klasseskemaer anvendes ofte individuelle skemaer for den enkelte dag. Nogle elever kan arbejde i en tidsstruktur, andre i en opgavestruktur og endnu andre i en rækkefølgestruktur. Disse strukturer er nødvendige for at møde eleven i nærmeste zone for udvikling.

*Bilag 3: Elevskemaer*

**Undervisning af anbragte børn:**
Vi ved, at Egholts geografiske placering kan noget særligt. Omgivelserne, naturen, dyrene har en særlig gavnlig virkning for anbragte børn. Vi er derfor i færd med at udvikle teori og praksis i forbindelse med en flytning af fag-faglige aktiviteter fra indeskole til udeskole. Til dette projekt har vi modtaget støtte fra Socialstyrelsen på ca. 235.000 kr. til etablering af 5 læringsstationer og en beskrivelse af en særlig, miljøterapeutisk didaktik. Det er hensigten, at vores erfaringer og læringsstationer skal kunne inspirere andre uddannelsessteder, herunder folkeskoler i nærområdet.

Vi ved også, at anbragte børn ofte læser meget få bøger, at den fysiske tilstedeværelse af bøger betyder meget for lysten til at begynde at læse andet end "pligtlæsning" og endelig ved vi, at jo flere bøger, en ung læser, desto større er sandsynligheden for, at den unge får en uddannelse efter folkeskolen. Vi har derfor med støtte fra organisationen "Læs for Livet", som har doneret ca. 1.000 bøger, etableret et bibliotek på skolen med både skøn-, fag- og ungdomslitteratur. Disse bøger er tilgængelige for eleverne både i skolen og på deres opholdssteder.

I forbindelse med optagelsen af eksterne elever er der ansat en chauffør, som morgen og eftermiddag kører elever og STU-studerende til og fra skole/STU.

Egholt Skole har i samarbejde med Center for Miljøterapi udviklet en beskrivelse af den miljøterapeutiske praksis på Egholt Skole.

*Bilag 4: Miljøterapeutisk praksis på Egholt Skole*

**Bygninger:**
I februar – 21 nåede vi et længe næret mål, en skolebygning opstillet i Egholts park, med en beliggenhed, vi ikke tøver med at kalde Danmarks (måske) smukkeste. Udsigten over Susådalen, markerne, skoven åbner nye muligheder for skolen. Forud for opstillingen gik en række drøftelser og afgørelser med inddragelse af Sorø Kommune, Fredningsnævnet og den lokale afdeling af Danmarks Naturfredningsforening. Placeringen og indretningen er grundigt gennemtænkt med større og mindre lokaler, et stort fællesrum, der allerede nu er blevet skolens hjerte, og med plads til både leder- og personalekontor. Der er taget højde for, at der er flere udgange fra

undervisningslokalerne, så børn eller voksne kan trække sig for en stund og dermed bidrage til, at en situation ikke eskalerer. Nærheden til Egholts dyr og natur skaber et godt miljø ude.
Vi er nu nået i mål med opsætning af en niveaufri adgang i form af en træterrasse på 3 af bygningens sider.

**Samarbejdsrelationer**
Vi samarbejder med Frederiksberg Skole om afholdelse af afgangsprøver og vi låner lokaler til bl.a. fysik/kemi. Til indendørs idræt anvender vi Alsted-Hallen. Ved UU-vejledning, brobygning og praktik samarbejder vi med Sorø og Næstved Kommunes UU-vejledning. Elever, der har behov for praktik, forsøges i første omgang placeret i Egholts dagtilbud, der omfatter både have- og landbrug samt værksteder som fx køkken.
Ved visitationer samarbejder vi med Sorø Kommunes PPR, ligesom vi generelt rådfører os med skolemyndighederne i Sorø Kommune.
I forhold til bibliotek benytter vi Sorø Bibliotek. Undervisningsmaterialer og digitale læringsplatforme/programmer finansierer vi som selv.

**Særlige undervisningsmæssige forhold**
En del af den understøttende undervisning starter allerede om morgenen på opholdsstederne, hvor pædagogerne/miljøterapeuterne hjælper eleverne med at blive klar til at komme på skolen. Ved ankomst til skolen er der et overlap, hvor eleverne fortæller, hvordan det er gået, siden de sidste var i skole. Dette overlap gentages ved skoledagens afslutning til pædagogerne. I løbet af skoledagen er der pauseaktiviteter, hvori udeliv og bevægelse indgår. Vores elever kan ikke holde frikvarter, som det kendes fra folkeskoler, så derfor er der lærere med i hele skoledagen. En gåtur i vores skov, en tur på boldbanen eller en tur til dyrene på gården indgår stort set dagligt.
Hver dag starter med et læsebånd, hvor lærere fx læser op fra gode bøger eller benytter Nyhedsudsendelser fra TV, og op til frokostpausen er der faglig fordybelse, tilpasset den enkelte elev.

**Det faglige fokus:**
Vores elever er i udgangspunktet normalbegavede og deres vanskeligheder er af psykisk karakter. Det viser sig som skolevægring (ufrivilligt skolefravær), lavt selvværd, manglende tro på egne evner. Gennem relationsarbejde, en anerkendende tilgang og troværdige gentagelser etablerer vi en tillid mellem eleven og skolen. Vi arbejder miljøterapeutisk og mentaliserende og med stort fokus på, at vi en er skole. Det er læring, som er vores "fælles tredje", og da lærerne er i skolen hver dag, skabes en tryghed, der gør, at lærerne kan begynde at arbejde fagligt med eleverne. Vores mål er for hver enkelt elev, at de så vidt, det overhovedet er muligt, får Folkeskolens Afgangsprøve, også selv om de i starten ikke selv tror på, at det kan lykkes. Lærernes undervisning følger derfor Fælles Mål, og lærerne har linjefag eller tilsvarende kompetencer/erfaring. De fleste af vores lærere har erfaringer fra arbejde i folkeskolen eller gymnasiet, så det faglige fokus er stort på Egholt.

**Beskrivelse af lærere og ledelse:**
Som lærer ved Egholt Skole kommer man igennem en 2-delt ansættelsessamtale, hvor vi dels interesserer os ansøgerens faglige kvalifikationer og erfaringer, og dels går tættere på ansøgerens personlige profil. Vi ved af erfaring, at det ikke er alle, uanset hvor fagligt kompetente, de er, der kan matche opgaverne i undervisningen af psykisk sårbare børn. Navnlig i forbindelse med de stærkt traumatiserede og tidligt skadede børn, kan det kræve ekstra meget at undervise.

Når man først er ansat, skal man igennem et intro-program, hvor ledelse, koordinatorer og lærerkolleger guider og hjælper den nyansatte i gang, ikke blot med undervisningsopgaverne, men også med opgaver som kontaktlærer, støttelærer, fagansvarlig, arbejdet med elevplaner mm. Efter 3 måneders ansættelse optages man på uddannelsen til miljøterapeut, der løber over 1 år. Hele lærergruppen deltager i faste og jævnlige supervisioner med ekstern supervisor, hvor både faglige, professionelle og personlige problemstillinger og oplevelser bearbejdes. Skoleleder har samtaler med den enkelte lærer, både om det, der er gået godt, og om det, der evt. har været svært. Der er også stor kollegial støtte og konstruktiv opmærksomhed. Om nødvendigt kan der etableres kontakt til ekstern terapi.

Skolens leder (undertegnede), der har knap 40 års erfaring som lærer og leder i folke- og ungdomsskole, er en del af Egholts øverste ledelse og har arbejdet på Egholt siden 2018.
Til hjælp for skolens leder er der afsat tid til 1 afdelingsleder, som har stor behandlingsmæssig indsigt og erfaring. Lærerne har været ansat fra 1-4 år, de fleste i 1-2 år. Mange af lærerne har mange års undervisningserfaring fra folkeskole, efterskole og privatskole. Nogle er næsten nyuddannede. Lærernes alder spænder fra 25 til 64 med de fleste i 30-40 års alderen.
Der sker en løbende tilpasning af lærerressourcer til elevtallet.
Der er stor kollegial omsorg og opbakning og en åben dør til ledelsen.
På www.egholt.dk er en oversigt over skolens personale med billede og en mini-cv.

Fordelingen af arbejdsopgaver og fag sker ved en række møder i løbet af forsommeren, hvorefter skoleleder lægger skema.
Skolearbejdet er fordelt på 205 årlige lærerarbejdsdage. En fuldtidsansat lærer har 200 årlige timer til forberedelse og 40 årlige timer til arbejde med elevplaner. Disse 240 timer ikke fastlagte i tid og sted, men er til lærerens egen disposition. Der afholdes 2 faste, ugentlige møder, et teammøde og et lærermøde. Der ud over deltager lærerpersonalet i en række aktiviteter udenfor skolen, fx på opholdsstederne eller ved større personalearrangementer for hele Egholt, hvor vi er i alt 80 ansatte.

**Beskrivelse af undervisningen:**
Vi ser os selv som om, vi var en en folkeskole, ganske vist en særlig én. Vi tilrettelægger undervisningen efter folkeskoleloven, og vores lærere er læreruddannede eller med tilsvarende kvalifikationer. Vores elever og deres hjemkommuner forventer en faglig kompetent og udviklingsorienteret undervisning, og det leverer vi. Vores elever har håb og drømme som alle andre børn og unge, og dem holder vi for dem, indtil de er i stand til at indfri dem.
Der er udarbejdet årsplaner og læringsmål i alle fag. Den konkrete undervisningsplan for en et fag i en periode udmønter sig hos os bl.a. i elevplaner, behandlingsplaner og statusrapporter. Dette sker i tæt samarbejde med elevens opholdssted og Egholts autoriserede psykolog.
Undervisningen følger et årshjul, hvor faste traditioner for skolen og også for fællesskabet med resten af Egholt indgår. Det gælder fx lejrskole (som ikke er afholdt i 2021/22 pga Corona), sundhed og motion (uge 41), juleafslutning, fastelavn, sommerafslutning med en traditionsrig fodboldkamp mellem børn og voksne.

Den ugentlige undervisning forløber efter en fast rytme, som er vigtig for eleverne. Skoledagen starter altid på opholdsstederne med morgenmad, og kl. 8.45 møder elever og en miljøterapeut ind på skolen til et af to daglige overlap. Kl. 9 begynder undervisningen med 20 min. Læsebånd (alternativt en dyrerunde for enkelte elever, der endnu ikke kan deltage i læsebåndet (hvor en lærer læser højt for eleverne). Der er pause i undervisningen kl. 10.15-10.30 og frokost kl. 12.00-

12.30. Derudover indlægges pauser for eleverne, når de har brug for det. Skoledagen afsluttes med et overlap. Vores elever har ikke lektier/hjemmearbejde bortset fra afgangseleverne i forbindelse med projektopgaven /obligatoriske selvvalgte opgave

For nogle elever, der endnu ikke kan indgå helt og fuldt i et undervisningsfællesskab, tilrettelægges individuel undervisning.

Bilag 5:Eksempel på årsplan for dansk med afgangselever
Bilag 6: eksempel på elevplan (anonymiseret)
Bilag 7: Eksempel på detaljeret plan for undervisning af 1-1 elev

**Opgørelse af ugentlig og samlet undervisningstid for eleverne**

Elevskoletid uge

| | start | slut | tm |
|---|---|---|---|
| mandag | 8:00 | 14:45 | 6:45:00 |
| tirsdag | 8:00 | 14:00 | 6:00:00 |
| onsdag | 8:00 | 14:00 | 6:00:00 |
| torsdag | 8:00 | 14:45 | 6:45:00 |
| fredag | 8:00 | 14:45 | 6:45:00 |
| | | | 32:15:00 |
| På årsbasis (40 uger) | | | 1290:00:00 |
| Ekstra uv. tid v. lejrskoler, ekskursioner | | | 60:00:00 |
| I alt | | | 1350:00:00 |

| GRUNDSKOLE, jf. https://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetal-og-overgange/timetal | Timer pr. år |
|---|---|
| Dansk (1.-10) | 210 |
| Engelsk (1.-10) | 90 |
| Tysk/fransk (5.-10) | 60 |
| Historie (3.-10) | 60 |
| Kristendomskundskab (1.-6) + (8.-9.) | 30 |
| Samfundsfag (8.-9) | 60 |
| Matematik (1.-10) | 150 |
| Natur/teknologi (1.-6.) | 60 |
| Geografi (7.-9.) | 60 |
| Biologi (7.-9.) | 60 |
| Fysik/kemi (7.-9.) | 90 |
| Idræt (1.-10.) | 60 |
| Musik (1.-6.) | 60 |
| Billedkunst (1.-6.) | 90 |
| Håndværk og design (4.-7.) | 60 |
| Madkundskab (6.-7.) | 60 |
| Valgfag | 60 |

**Dokumentation i forhold til overholdelse af minimumstimetallet (fag og samlet)**

Der arbejdes med den samme grundstruktur gennem hele skoleåret. I den sidste periode er der for afgangseleverne skruet op for dansk, matematik og engelsk uden, at de øvrige fag er kommet under minimumtimetallene. Skemaet tilpasses 4 gange om året. Perioderne er A-oktober, oktober – januar, januar-marts og marts-juni

*Bilag 8: Timetal for fagene i folkeskolen*

**Elevernes deltagelse i test og tilmelding til afgangsprøverne**

Egholts elever tilmeldes på relevante klassetrin til de nationale test samt trivselsundersøgelsen (dcum). Det er en af de største udfordringer for vores elever at gennemføre de adaptive tests, som i deres grundstruktur frustrerer vores elever voldsomt. Vi forsøger over tid og gentagne gange, men det lykkes langt fra for alle at gennemføre alle tests. I dette skoleår er trivselsundersøgelsen gennemført på papir.

Egholts afgangselever er tilmeldt gennem samarbejdet med Frederiksberg Skole. De skriftlige prøver er gennemført for alle 3 elever, og de mundtlige prøver afholdes med ekstern censor (Sorø Kommunes censorring) d. 10. og 16. juni. Vores elever er i skole hver dag, også selv om deres jævnaldrende har "læseferie".

**Undervisningens gennemførelse andre steder/ særlige aftaler på folkeskoler eller andet**

En del af vores elever lider af angst og har skolevægring med i bagagen. Nogle har længere indlæggelser med sig, hvor deltagelse i undervisningen har været sparsom.
Som grundregel foregår undervisningen i skolen. Vores lærere kan godt besøge en elev, der ikke er kommet i skole; men det sker for at hjælpe opholdsstedet med at hjælpe eleven i skole, ikke for at undervise på opholdsstedet, som er børnenes hjem.
Med nogle elever kan det tage lang tid og kræve stor indsats at etablere den relation mellem kontaktlærer og elev, som gør eleven klar til at komme i skole. Ofte sker det i starten med en reduceret skoledag. Nogle elever benytter sig af vores samarbejde med Egholts dagtilbud, hvor de kan være med i haven eller med dyrene. For en del elever er rideterapi og ridning også en del af deres skoledag; men for de ældste elever er det oftest en almindelig skoledag. Elevernes dagsform er afgørende for deres udbytte af undervisningen, og da vi har at gøre med behandlingskrævende børn og unge, så er medicinering (ordineret af fx børnepsyk.) en del af manges hverdag. Vores elever har brug for struktur og genkendelighed, så selv de mindste fravigelser kan skabe store frustrationer, og her kan det hjælpe at forlægge undervisningen til uderummet omkring skolen for et kortere tidsrum, hvorefter de kan deltage igen.
Skolen tilrettelægger også ekskursioner, hvor de fleste aktiviteter, inkl. transport, skal være stærkt strukturerede. Ekskursioner til fx Sorø bibliotek, Parnas, Christiansborg, Faxe kalkbrud er eksempler på ture med fagligt indhold.

**Særlige forhold, herunder magtanvendelser:**

Vi har heldigvis oplevet en nedgang i antallet af magtanvendelser, udviklingen er fortsat fra sidste skoleår, hvor vi startede med at anvende nedennævnte model.
Der har i dette skoleår været i alt 6 magtanvendelser fordelt på hhv 3, 1 og 1 på 3 elever. Af disse var 3 episoder rettet mod andre elever, 2 mod personale og 1 mod ejendele/inventar.
En del af vores elever har tidligere oplevet voldsomt mange magtanvendelser, og det er derfor vigtigt for os at gøre Egholt Skole til et trygt sted at være og at lære, og derfor skal

magtanvendelser holdes på et absolut minimum og kun som en sidste udvej, når alt andet er forsøgt.
En del af vores elever er stærkt traumatiserede, tidligt skadede eller med svære, psykiske lidelser. Nogle gange udløser elevernes angst og frustrationer en udadreagerende adfærd.
Det er situationer, som er svære at håndtere for personalet. Vores udgangspunkt er, at når eleven er i affekt/høj arousel, er det den voksne/læreren, der skal forsøge at ændre på sig/situationen, for barnet kan ikke. Det indebærer ind imellem at lægge ører til diverse vederstyggeligheder.
Hvis det ikke lykkes at berolige eller aflede eleven, kan situationen eskalere til vold/trusler mod personalet, og i yderste tilfælde, at en elev bliver fysisk voldsom. Der kan kastes med ting, væltes borde og stole og i det hele taget skabes farlige situationer for såvel eleven som for den/de voksne, der er i klassen.
Som personale træner vi med hinanden i disse situationer, hvordan angstniveauet hos eleven kan nedbringes og i yderste konsekvens også, hvordan en magtanvendelse kan foretages med mindst mulig anvendelse af fysisk magt. Vi ønsker ikke at anvende fysisk magt; men det kan være nødvendigt af hensyn til barnet eller omgivelserne. De voksne har en indøvet og aftalt procedure, hvor der forsøges mentaliseret og trøstet/forstået. Hvis dette ikke er nok, gribes ind efter en model, vi har trænet, hvor eleven:

1) Forsøges beroliget og opfordres til at gå en tur udenfor (i så fald følger en voksen med på afstand
2) Fortælles, at hvis dette fortsætter, er vi nødt til at hjælpe eleven med at stoppe
3) Forsøges ført udenfor og sat ned på en bænk mellem 2 voksne, der holder arm og ben på barnet og taler beroligende til det.
4) Om nødvendigt fastholdes, indtil de voksne kan mærke, at barnet er faldet så meget til ro, at det kan slippes uden risiko for en yderligere optrapning.

Indimellem kan det være nødvendigt for de voksne at foretage et skift, hvor en kollega overtager. Under hele forløbet er en af de voksne den, der sætter ord på, hvad der skal ske, tager lederskab, mens kollegaen tager følgeskab. Der diskuteres ikke indbyrdes mellem de voksne.

Efter indgrebet kontakter skoleleder forældre og kommune og disse orienteres om, at der har fundet en magtanvendelse sted. Indgrebet beskrives på relevante blanketter og indsendes inden månedens udgang til Socialtilsyn og andre myndigheder.
De involverede medarbejdere debriefes og det tales igennem, hvad der kan læres af episoden.

Vi lægger vægt på, at når episoden er forbi, så skal lokalet, der fx er blevet raseret, hurtigst muligt genetableres, således at når eleven genindtræder, så rammes eleven ikke af skyld/skam, men af et nulstillet lokale.

Ofte vil sådanne episoder blive behandlet som cases i en miljøterapeutisk supervision med deltagelse af Egholts psykolog.

**<u>Sammenhængen mellem behandlingsdelen og skoledelen</u>**
I kraft af, at både skole og opholdssted er en del af den samme organisation, er der en høj grad af sammenhæng mellem opholdssted og skoledelen. Alle ansatte er uddannede miljøterapeuter, både lærere og pædagoger deltager i behandlingskonferencer og statusmøder, og der holdes jævnlige møder mellem og med barnets/elevens kontaktlærer og kontaktpædagog.

Der føres daglig journal for alle elever (Safejournal) med observationer i skole og på opholdssted, som er tilgængelige for begge parter. Lærerne mødes hver morgen kl. 8:30 for at tilrette dagen så vidt muligt under hensyntagen til, hvordan eleven ifølge journalen har haft det.
Ligesom der er udviklet en beskrivelse af den miljøterapeutiske tilgang i skolen, er der tilsvarende beskrivelser af den miljøterapeutiske tilgang på opholdsstederne for børn og voksne.
Der er fælles uddannelsesforløb, fælles personaledage og fælles samarbejdsudvalg, som alt sammen er med til at sikre, at alle dele af Egholt arbejder sammen og mod det samme mål: at skabe udvikling hos beboerne.

**Beskrivelse af revisitation, når der er tale om en opholdsdel og en skoledel (placeret i to kommuner)**

Til revisitation inviteres

- Sagbehandlere, anbringelseskonsulenter, skolekonsulenter fra hjemkommune
    - Kommunernes organisering er forskellige, nogle steder er det distriktsskolen, der deltager
- Fra Sorø Kommune PPR og hvis der er tale om en udskolingselev, så også UU-vejleder
- Fra Næstved Kommune, hvis der er tale om en beboer på opholdsstedet Engelstoftevej, der er beliggende i Næstved Kommune en specialkonsulent
- Forældre
- Elev
- Kontaktlærer Egholt
- Skoleleder/afdelingsleder Egholt

Der udsendes invitationer og ofte er det nødvendigt at koordinere og evt. korrigere mødetidspunkter og- datoer.

Når mødet er fastlagt, udsendes elevplan, der skal være drøftet med eleven forinden. Dette er nogle gange en udfordring, fordi det er svært for eleven at høre / læse om sig selv. Det er kontaktlæreren, der tager denne samtale.

**Elevtilgangen**

Der har været en netto elevnedgang i løbet af skoleåret. Dette skyldes bl.a. et fald i antallet af henvendelser i starten af skoleåret p.g.a. Corona. Dette har bl.a. medført en midlertidig pausering af det ene af vores to opholdssteder. Tilgangen har bl.a. bestået i eksterne elever fra bl.a. Kalundborg og Albertslund kommuner.

**Organisering vedr. elevinddragelse**

Eleverne inddrages individuelt i faste, jævnlige samtaler med deres kontaktlærer. Det er kontaktlæreren, som indsamler data og materiale fra kolleger til brug ved udarbejdelse af elevplan. Det er ikke alle elever, der kan ”holde til” at gennemgå den samlede elevplan. Endvidere er der ugentlig, fælles evaluering af elevernes faglige og personlige oplevelse af skoleugen. Denne evaluering foregår mundtligt og udtrykkes som tal på en skala fra 1 til 10.

**Særlige aftaler (dispensationer mm.)**

Egholt har indgået aftale med Opholdsstedet Vejløvej (Fonden Clemens) om at være intern skole for elever boende der, som ikke kan tilgodeses i et almindeligt skoletilbud. Der er p.t. ingen elever indskrevet derfra.

,

**Udfordringer i forhold til lovgivning (antal elever, visitationspraksis, nyetableringer mm)**

Det er Egholt Skoles mål for de kommende år at kunne tilbyde flere eksterne elever indenfor målgruppen at opfylde skolegangen hos os. Den primære målgruppe er Sorø og nærliggende kommuner.

**Overenskomsten med Sorø Kommune**

Undervisningsoverenskomsten ønskes fortsat, idet vi oplever et godt samarbejde med Sorø Kommune. Lovgivning på området er under revision.

*Bilag 1: Elever ved Egholt Skole 2020/21:*

Grundskolen interne elever

| Fornavn | Efternavn | Kommune | indskr.dato | udskr.dato | kl |
|---|---|---|---|---|---|
| A | Kamprad | Holbæk | 21.06.2018 | | 8 |
| Tristan | Hjort Hertzberg | Bornholm | 20.08.2020 | | 8. |
| Elvedin | Strikovic | Fredensborg | 28.09.2019 | | 8 |
| Isabella Maria | Madsen | Odsherred | 24.02.2020 | | 9. |
| Jibriel (Gaby) | Bundid Houssein | København | 04.11.2021 | | 6. |
| Anna Fabricius | Mathiesen | København | 17.1.2022 | | 9. |
| Angelina Dmitrievna | Oulianova | Gentofte | 25.8.2021 | | 9. |
| Lian Dall | Clemensen | Odsherred | 21.3.2022 | | 8. |

Grundskolen eksterne elever

| Fornavn | Efternavn | Kommune | indskr.dato | udskr.dato | kl |
|---|---|---|---|---|---|
| Sabrina Ryding | Christensen | Næstved | 13.09.2021 | | 9. |
| Victor | Kreilgaard | Albertslund | 1.1.2022 | | 10. |
| David | Isaksen | Kalundborg | 27.09.2021 | | 9. |

STU-elever

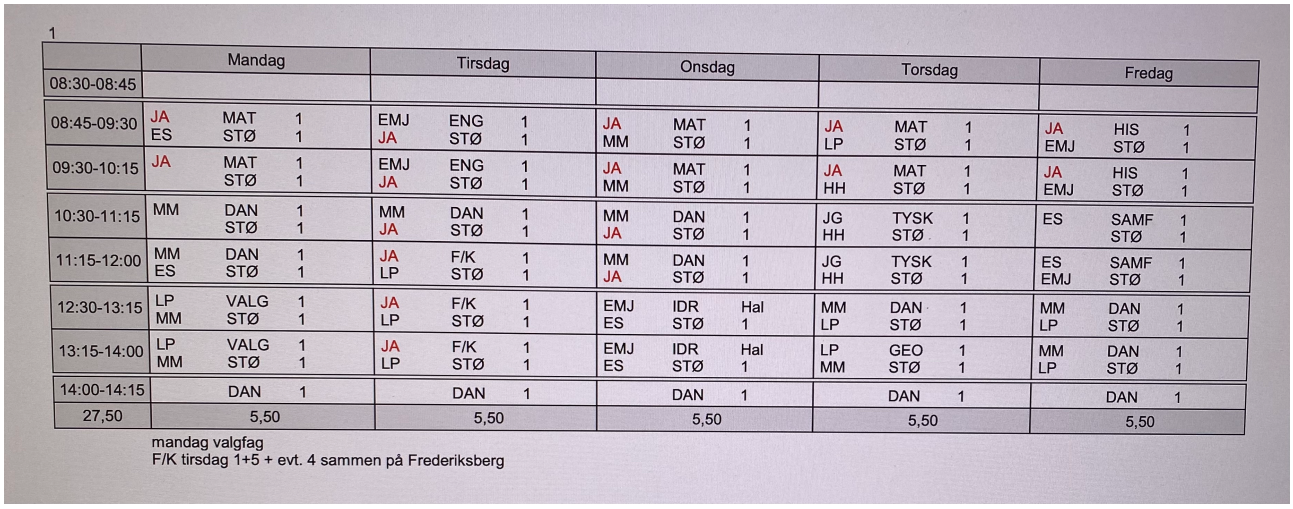
| | | |
|---|---|---|
| Dylan | Lønquist | Næstved |
| Randi | Sølund | Greve |
| Bettina | Eskehøj | Sorø |

*Bilag 2: Personale ved Egholt Skole:*

Jeanette Glud, lærer (fuldtid)
Jesper Andreasen, lærer (fuldtid)
Mette Mygind, lærer (fuldtid)

Sofie Holtse, lærer (barsel) (fuldtid)
Kirsten Stoltze Møller, cand. agro., lærer (deltid)
Karen Margrethe Lund, ergoterapeut (deltid)
Esben Morgen, cand. mag (deltid)
Emma Jørgensen, cand mag (deltid)
Søren Bakmann, studerende (deltid)
Helene Hansen, pæd.(deltid)
Line Pedersen, pædagog
Hans Linnet, socialpædagog og afdelingsleder (deltid)
Kurt Sørensen, lærer og skolechef (fuldtid)

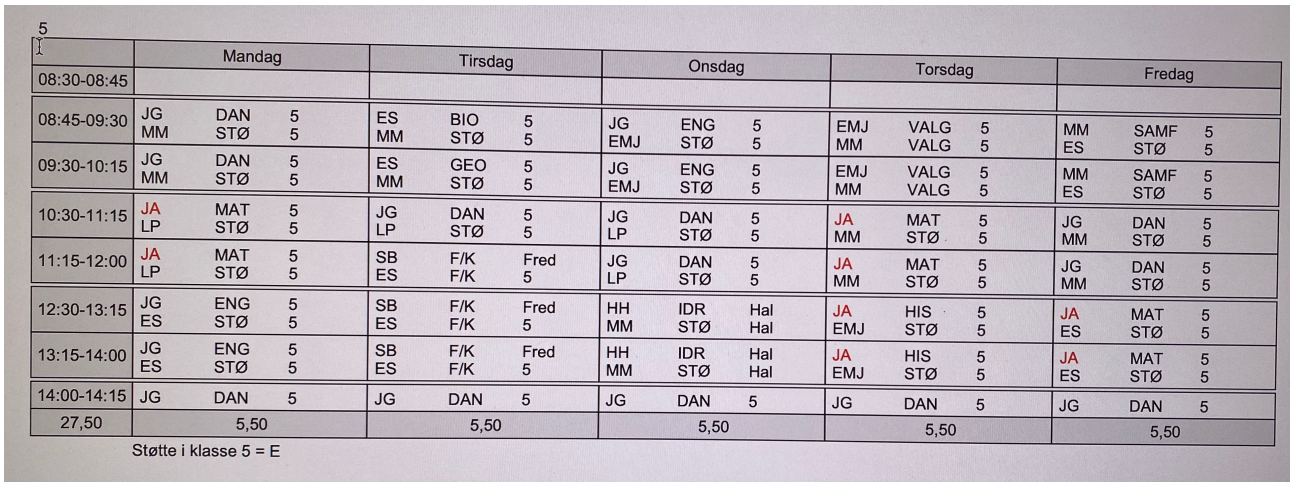
*Bilag 3: Eksempel på elevers klasseskemaer*



1

| | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
|---|---|---|---|---|---|
| 08:30-08:45 | | | | | |
| 08:45-09:30 | JA MAT 1<br>ES STØ 1 | EMJ ENG 1<br>JA STØ 1 | JA MAT 1<br>MM STØ 1 | JA MAT 1<br>LP STØ 1 | JA HIS 1<br>EMJ STØ 1 |
| 09:30-10:15 | JA MAT 1<br>STØ 1 | EMJ ENG 1<br>JA STØ 1 | JA MAT 1<br>MM STØ 1 | JA MAT 1<br>HH STØ 1 | JA HIS 1<br>EMJ STØ 1 |
| 10:30-11:15 | MM DAN 1<br>STØ 1 | MM DAN 1<br>JA STØ 1 | MM DAN 1<br>JA STØ 1 | JG TYSK 1<br>HH STØ 1 | ES SAMF 1<br>STØ 1 |
| 11:15-12:00 | MM DAN 1<br>ES STØ 1 | JA F/K 1<br>LP STØ 1 | MM DAN 1<br>JA STØ 1 | JG TYSK 1<br>HH STØ 1 | ES SAMF 1<br>EMJ STØ 1 |
| 12:30-13:15 | LP VALG 1<br>MM STØ 1 | JA F/K 1<br>LP STØ 1 | EMJ IDR Hal<br>ES STØ 1 | MM DAN 1<br>LP STØ 1 | MM DAN 1<br>LP STØ 1 |
| 13:15-14:00 | LP VALG 1<br>MM STØ 1 | JA F/K 1<br>LP STØ 1 | EMJ IDR Hal<br>ES STØ 1 | LP GEO 1<br>MM STØ 1 | MM DAN 1<br>LP STØ 1 |
| 14:00-14:15 | DAN 1 | DAN 1 | DAN 1 | DAN 1 | DAN 1 |
| 27,50 | 5,50 | 5,50 | 5,50 | 5,50 | 5,50 |

mandag valgfag
F/K tirsdag 1+5 + evt. 4 sammen på Frederiksberg



5

| | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
|---|---|---|---|---|---|
| 08:30-08:45 | | | | | |
| 08:45-09:30 | JG DAN 5<br>MM STØ 5 | ES BIO 5<br>MM STØ 5 | JG ENG 5<br>EMJ STØ 5 | EMJ VALG 5<br>MM VALG 5 | MM SAMF 5<br>ES STØ 5 |
| 09:30-10:15 | JG DAN 5<br>MM STØ 5 | ES GEO 5<br>MM STØ 5 | JG ENG 5<br>EMJ STØ 5 | EMJ VALG 5<br>MM VALG 5 | MM SAMF 5<br>ES STØ 5 |
| 10:30-11:15 | JA MAT 5<br>LP STØ 5 | JG DAN 5<br>LP STØ 5 | JG DAN 5<br>LP STØ 5 | JA MAT 5<br>MM STØ 5 | JG DAN 5<br>MM STØ 5 |
| 11:15-12:00 | JA MAT 5<br>LP STØ 5 | SB F/K Fred<br>ES F/K 5 | JG DAN 5<br>LP STØ 5 | JA MAT 5<br>MM STØ 5 | JG DAN 5<br>MM STØ 5 |
| 12:30-13:15 | JG ENG 5<br>ES STØ 5 | SB F/K Fred<br>ES F/K 5 | HH IDR Hal<br>MM STØ Hal | JA HIS 5<br>EMJ STØ 5 | JA MAT 5<br>ES STØ 5 |
| 13:15-14:00 | JG ENG 5<br>ES STØ 5 | SB F/K Fred<br>ES F/K 5 | HH IDR Hal<br>MM STØ Hal | JA HIS 5<br>EMJ STØ 5 | JA MAT 5<br>ES STØ 5 |
| 14:00-14:15 | JG DAN 5 | JG DAN 5 | JG DAN 5 | JG DAN 5 | JG DAN 5 |
| 27,50 | 5,50 | 5,50 | 5,50 | 5,50 | 5,50 |

Støtte i klasse 5 = E



EGHOLT
Kundskab & Vilje

Bilag 4: Miljøterapeutisk praksis på Egholt Skole

# Miljøterapeutisk Praksis på Egholt skole

## Formål med den miljøterapeutiske tilgang

Formålet med den miljøterapeutiske praksis i alle Egholts tilbud er

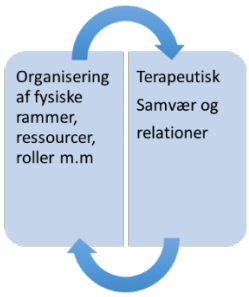
- At støtte op om brugerens udvikling ved hjælp af troværdige relationer.
- At give brugeren videnbaserede og fundamentalt gode og stabile udviklingsmuligheder.

På Egholt skole betyder dét at leve op til formålet, at man på skolen benytter viden om, hvordan man bedst

1. organiserer de fysiske rammer og undervisningsmiljøet, så der støttes bedst muligt op om elevernes mulighed for at være i skolen, lære nyt og indgå i fællesskab og relationer OG
2. udnytter viden, uddannelse og erfaringer om relationens og samværets betydning for elevernes læringsparathed.

## Miljøterapeutiske praksis

*Miljøterapeutiske praksis*, som denne skrivelse handler om, er et samlet udtryk for de *metoder,* som vi anvender i samspillet med eleverne. Altså hvordan den miljøterapeutiske tilgang udfolder sig.

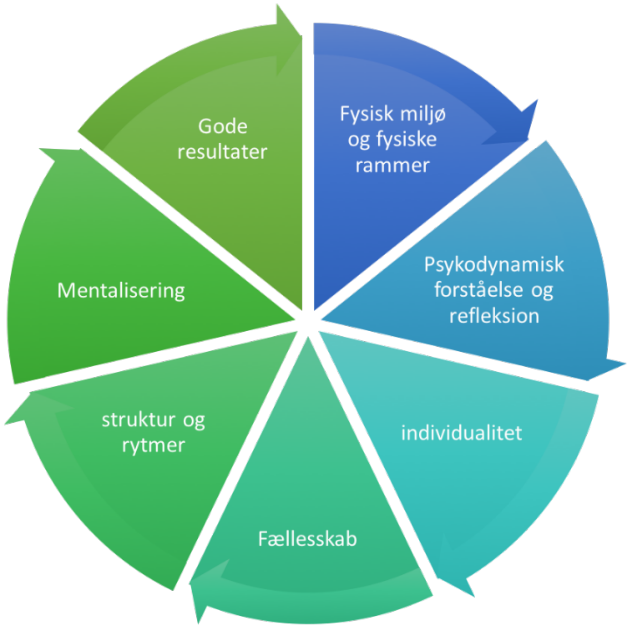



(figur 1; Miljøterapeutisk praksis. CMT.)

## Miljøterapeutisk tilgang

Et andet fagudtryk er den *miljøterapeutiske tilgang*, og det bruger vi som et samlet udtryk for hele det teoretiske og empiriske grundlag for den psykodynamiske, mentaliseringsbaserede miljøterapi på Egholt. Og herunder hvorfor den miljøterapeutiske praksis giver så gode resultater for Egholts målgruppe.

Den miljøterapeutiske tilgang er beskrevet som et samlet dokument for hele organisationen, og læses supplerende til denne praksisbeskrivelse.




(Figur 2; elementer i den miljøterapeutiske praksis. CMT)

## Det fysiske miljø

Skolen er placeret lige midt i Egholts stimulerende hverdagsliv og midt i de skønne udearealer med både dyr, havebrug, værksteder, køkken, 2 botilbud i fine huse og administrationshuset.
Et summende liv af gode aktiviteter.
Det er bevidst valgt at give skolen denne placering. Et valg der er truffet på baggrund af viden om neuropædagogiske principper. Metoden er at placere skolen, så omgivelserne i sig selv stimulerer/vækker elevernes lyst til at lære. De smukke omgivelser, sansepåvirkninger fra haven samt dyrene, virker både stimulerende og beroligende og afstressende. Omgivelserne støtter på denne måde op om elevernes læringsmuligheder.
Vi tilslutter os tanken om, at behandlingsstedets æstetik er det fysiske udtryk for stedets etik.
At placere skolen midt i det gode hverdagsliv, bygger herudover på tanken om naturligt at indgå i gode fællesskaber med andre.

## De fysiske rammer

Skolens ledelse og lærere har meget fokus og viden om, hvordan de fysiske rammer støtter op omkring hele gruppens og den enkelte elevs udbytte af skolegangen.
De fysiske rammer er tilrettelagt, så eleverne arbejder i små grupper i lokalestørrelser, der giver mulighed for lidt luft omkring den enkelte elev.
Der er tænkt over, hvordan indretning, lys – og farvevalg påvirker de aktiviteter, der foregår.
Lærerne kan lade undervisningen foregå i miljø og rammer, der i sig selv er endnu mere stressnedsættende – for eksempel det fantastiske uderum omkring Egholt.
I øjeblikket arbejdes der på at skabe flere gode afstressende rum, aktiviteter og materialer.

### Supplerende individuelle fysiske metoder

Den miljøterapeutiske bevidste tilrettelæggelse af de fysiske rammer, kan på Egholt skole suppleres med tiltag i forhold til den enkelte elev.
Hvis en elev har begrænset mentalt rum for indlæring selv i den lille gruppe, så tages der stilling til, hvordan rammerne skal tilpasses, så eleven får bedre muligheder for at være tilstede og lære mere.
Det er overordentligt vigtigt for os, at eleverne kan modtage undervisningen, så hvis elevens rum for indlæring og udvikling fyldes op med stress over dynamikker udefra eller dynamikker i det interne miljø, som eleven har svært ved at rumme, så handles der på det.
Metoden kan for eksempel være, at eleven får eneundervisning, sidder alene og arbejder i nogle eller mange lektioner, er mere i uderummet, sidder på en kuglepude, eller hvad der nu skal til.

### Struktur og rytmer på skoledagen

At gå i skole på Egholt skole er i udgangspunktet det samme som at gå på enhver anden skole. Rammen er den samme som på andre skoler og lovgivningsmæssigt arbejder Egholt skole efter samme lovgivning.
Metoden miljøterapeutisk strukturering i skolen betyder, at alle dage er velovervejet tilrettelagte med gentagelser, rytmer, forudsigelighed.
Hele skoleåret er inddelt i et skole-årshjul med traditioner og tilbagevendende festligheder.
Visuelle skemaer er en del af skoledagen. Skemaerne angiver, hvor længe de respektive lektioner kører og altså også, hvornår der er pauser. Dette er den faste grundstruktur, der som tidligere beskrevet kan tilpasses den enkelte elev, men i øvrigt holdes for gruppen, så alle dage overordnet holder de rytmer, som alle efterhånden kender og læner sig ind i.
Pauserne er indlagt så eleverne kan få støtte til at balancere de kognitive, klassemæssige og måske fysiske udfordringer med at holde sig i ro i faglektionerne, med aktiviteter, der er afstressende, giver mulighed for fysisk udfoldelse eller måske mindre krævende samvær.
Lærerne tager også ansvar for planlægning og støtte til de afbalancerende aktiviteter, der foregår i pauserne.
Denne struktur på skoledagen overholdes og vedligeholdes af alle som en hjælp til, at det over tid føles trygt og tillidsvækkende at være på skolen.

### Skoleerfaringer

Det forhold, at eleverne i høj grad møder noget skole-genkendeligt på Egholt skole udgør en særlig omstændighed.
Det kan vække gode men også dårlige erindringer og erfaringer hos den nye elev.
Fælles for de fleste af skolens elever er, at de har afbrudt skolegang i rygsækken; nogle har måske ikke gået i skole de seneste flere år. Dette kan medføre en stor nederlagsfølelse hos eleverne; de ved godt, hvor mange år de måske er bagud.

### Genkendelighed og rytmer

Det kan tage lang tid før trygheden ved relationerne, genkendeligheden og den udviklingsstøttende organisering af dagen overskygger angsten og modviljen mod det at gå i skole. Relation mellem elever og lærerne kan som udgangspunkt være lidt stressbetonet og det kræver ofte noget tid at opbygge den tillid, der skal til. Til denne tillid er tilstede, er samvær og undervisning en balancegang, som der skal være åbenhed og forståelse for.
Lærerne møder eleven med både forståelse og tålmodig og ikke mindst erfaringen for, at netop den struktur, rytmer og de rammer, der hersker på Egholt skole, hurtigt giver eleven en vished for, at man kan regne med lærerne. Fordi lærerne gør det, de siger, de gør – og tager skemalagte aktiviteter, klokkeslæt, aftaler, m.m. helt alvorligt og følger dem nøje.
På den måde kan rammer, rytmer og struktur arbejde for elevens tilhørsforhold til skolen, alt i mens relationerne bygger sig op.
Hermed er der altid en skoledag med et lærerteam, der opleves stabilt og troværdigt, uanset hvem der er på arbejde.

### Relationsarbejdet

Den mentaliseringsbaserede, miljøterapeutiske tilgang, er yderst brugbar for skolens vedkommende, da

1. den støtter terapeutisk op om elevernes udbytte af skoledagen.
2. den viser fysisk, at de faste rytmer kan holde til vanskeligheder, fordi de består, selvom der lægges pres på lærerne.
3. struktur og faste rytmer, giver tilbud om kontakt, fordi lærerne som beskrevet, følger så tæt op.
4. den miljøterapeutiske tilgang er ud- og vedholdende og giver derfor den fornødne tid til, at relationer kan udvikle sig.

### Psykodynamisk forståelse og vedholdenhed.

Hvis eleverne viser vanskeligheder ved at holde tider og aftaler, så undersøges det sammen med eleven, hvad der mon er på færde. Lærerne tager kontakten, forsøger at få dialog med eleven om modstanden og er vedholdende og ægte nysgerrig på, hvad der mon er på færde.

Rammen, den vedholdende nysgerrighed og den mentaliserende tilgang giver eleven mulighed for at udvikle større selvbevidsthed, få ord og et sprog på vanskeligheder, mulighed for godt tilknytningsarbejde og tryghed ved at klare at gå i skole

### Mentalisering

Det gør skolen til et tilpas rummende sted for elever i skolens målgruppe, at lærerne har rum for refleksion over, hvad eleverne mon har på sinde hver især og på gruppeniveau.
Dermed kan de med god faglig bevidsthed i baghovedet sammen med eleverne være nysgerrigt undersøgende på, hvad der følelsesmæssigt måtte være i gang og se på både forståelse og misforståelser sammen.

Det undersøges sammen med eleverne, om de tanker, lærerne gør sig, mon stemmer med elevens opfattelse af situationerne.
Lærerne kan via den gode refleksion også rumme vanskelighed og modstand og mere afstemt spejle eleverne, så eleverne bliver mere selvbevidste og derfor bedre kan regulere deres følelser.
Eleverne får mere mentalt rum til at gå i skole og tilegne sig ny viden.
Dette er en væsentlig del af den mentaliserende stil og metode.

### Opretholdelse af den gode mentaliseringsevne

Elevernes mentaliseringsevne kan nærme sig den lave ende.
Her ses eleven tæt på at være i sine følelsers vold og have mindre adgang til de kognitive funktioner. Der er tegn på stress.
Metoden er så at vurdere, om der eventuelt kan "skrues" på det stress, der presser eleven.
Det kan både være at skrue på rammen, som eleven befinder sig i, det kan være at bruge neuropædagogiske værktøjer, der hæver elevens stresstærskel, det kan være at skrue ned for antal af relationer omkring eleven lige nu, det kan være at tilbyde en faglig pause osv.
På skolen er der altså fagligt fokus på at være gode til at vurdere, hvornår elevens mentaliseringsevne er under pres.
Det undersøges helst sammen med eleven, så denne selv lærer at kende tegnene på, hvornår følelsestemperaturen bliver så høj, at der er fare for et mentaliseringssvigt.
Dette for at imødegå, at eleverne optræder udadreagerende, bliver helt energiforladte, forlader skolen i utide, får trang til selvskade, eller andre udtryksformer for et for stort indre pres.

### Refleksion, faglig sparring og supervision

Den miljøterapeutiske tilgang giver med sin forståelse af psykodynamik og mentalisering, det ubevidste, projektioner og projektiv identifikation, en model for både forståelse og refleksion over udtryk for elevernes følelsesmæssige og kognitive vanskeligheder.
Den forståelse og refleksion arbejdes der på sammen med eleverne, på lærermøder, undervisningsdage og i supervision.

### Ydre påvirkninger af det terapeutiske arbejde på skolen

Udover ovenstående beskrivelse, så er der nogle udefrakommende faktorer, der i særlig grad har indflydelse på den miljøterapeutiske, behandlingsmæssige praksis.
Disse ydre faktorer skal medtænkes som faktorer, der skal håndteres og rummes i den daglige kontakt med eleverne, tales om, i alle tilfælde i forbindelse med den sociale udviklingsplanlægning.
Det er forventninger og omstændigheder, der er væsentlige, og som man skal have på sinde og arbejde på at inkludere i det terapeutiske samarbejde med eleverne.

### Myndighederne

Egholt skole er underlagt helt samme krav fra Undervisningsministeriet om undervisningens omfang og indhold, som alle andre skoler. Dette er udmøntet i konkrete vejledninger, der skal følges, uanset hvilken psykisk tilstand, eleven måtte befinde sig i.
Herudover forventer den enkelte sagsbehandler udviklingsfremgang og social trivsel hos den elev, hun/han har gående i skolen.
Det betyder, at skolen så at sige både sidder med et klart undervisningsministerielt forventningspres inden for undervisning i alle fag med vejledninger, der skal følges - og samme forventningspres er der på den sociale udvikling.

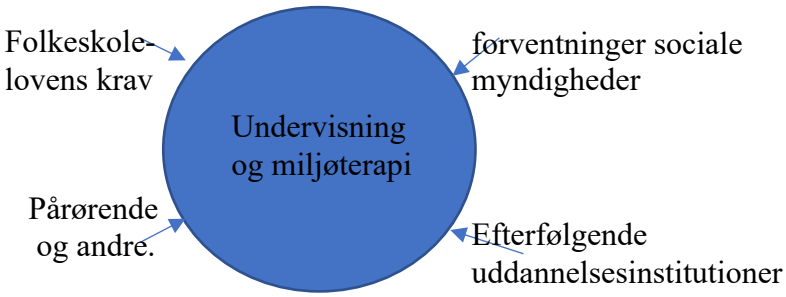
### Familie, venner, alle mulige andre

De fleste mennesker i Danmark har viden om, hvor de forskellige alderstrin befinder sig skolemæssigt. Det er derfor meget let også både at have og udtrykke en mening om, hvorvidt eleven klarer sig godt eller mindre godt.
Eleverne på Egholt skole ved også, at alle andre ved, hvilket klassetrin de aldersmæssigt burde være på. Derfor er andre menneskers vurderinger et stort pres.
Også for de lærere, der også ofte kritiseres ved samme lejlighed.
Der er i pressen ofte fokus på, hvordan det går på skoleområdet i Danmark og i særdeles på, at udsatte børn og unge klarer sig ringere end andre. Om end det ofte er udtryk for, at man sammenligner æbler og pærer med hinanden, så lægger det stadig et stort ydre pres på skolen at være skydeskive for den kritik.

### Efterfølgende uddannelsesinstitutioner

Med fortsatte adgangsbegrænsninger er der et enormt udviklingspres på enhver folkeskoleelev, der drømmer om at få den ønskede uddannelse. Det samme gælder for Egholts elever.

Fig. Ydre påvirkninger




## Fortsat udvikling

### Vi arbejder hele tiden på at blive endnu bedre

Der arbejdes lige nu på at tilegne skolens lærere mere neuropædagogisk viden og øge kompetencer, så den tilgang inddrages endnu mere aktivt i skoledagen, end den allerede bliver nu.

Egholt elever benytter sig i stor udstrækning af tilbud om ridning og rideterapi, hvilket styrker indlæring og rum for udvikling.
Det er et stort ønske at udvide brugen af Egholts skønne uderum til yderligere læringsrum for eleverne.

### Egholt skoles elever klarer sig godt

Skolens lærere lykkes rigtig godt med at skabe både gode stemninger og relationer, der giver så meget ro i det følelsesmæssige system, at mentaliseringsevnen og også indlæringsevnen bedres.
På Egholt skole har børn og unge en høj fremmødeprocent og trives med at gå i skole. Også de, der har haft meget svært ved at gå i skole overhovedet.
Vi har erfaringer for at kunne rumme og undervise elever med meget store psykiske vanskeligheder og at skabe tryghed ved at gå i skole hos børn og unge, der har lidt af skolevægring.
Hvert år til sommerfesten uddeler vi grundskole-afgangsbeviser til en række elever under store klapsalver.

Bilag 5:
**Dansk årsplan 2020-2021 – 9.-10. klasse**

**Hovedværker: I LOVE YOU Danmark (graphic novel)**
**Hævnen (spillefilm)**
**Date med en engel (roman)**

- Hver måned skal eleverne arbejde skriftligt (fx essay) om emner, der lægger sig op ad det, vi har gennemgået i klassen. Grammatiske øvelser én lektion om ugen/diktat.

**I LOVE YOU Danmark (en graphic novel) hovedværk**
*Uge 33-34*

Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder:
Læsning, fortolkning, sammenhæng, perspektivering

Læringsmål:
Jeg kan forklare, hvordan en teksts tema kan relatere sig til mit eget liv
Jeg kan forklare, hvordan en graphic novel kan perspektiveres til samfundet

Tekster: I LOVE YOU Danmark

*Uge 35* – Lejrskole

**Danmark mit fædreland**
*Uge 36-37*

Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder:
Sammenhæng, perspektivering
Læringsmål:
Jeg kan perspektivere litteraturens form og budskab til historiske og kulturelle begivenheder
Tekster mm. I Danmark er jeg født (HC. Andersen + Isam B´s musikvideo), Der er et yndigt land (Oenschlager) Giv mig Danmark tilbage (Natasja) –

**H.C. Andersen**
*Uge 38-41*

Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder:
Læsning, fortolkning, perspektivering, sproglig bevidsthed, indlevelse

Læringsmål:
Jeg kan forklare, hvordan en teksts tema kan relatere sig til mit eget liv

Tekster: Prinsessen på ærten, Fyrtøjet, Grantræet, Historien om en moder

*Uge 42* – Efterårsferie

**Hævnen er sød?**
*uge 43-44*

Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder:
Læsning, fortolkning, perspektivering sproglig bevidsthed

Læringsmål:
Jeg kan selvstændigt analysere en novelle, et digt eller et kunstbillede
Jeg kan perspektivere en tekst til perioden, den er skrevet i

Tekster mm: Plastichjerte, Ronnie Andersen, Skæbne (Morten Nielsen) Forsøg med vrede (Peter Seeberg), digte af Yahya Hassan, artikel om hævnporno, uddrag af islandsk saga, artikel om æresdrab

November-december
**Projektuge - Brobygning og OSO for 10. klasse**
*Uge 45-46*

*Uge 47*
**Film : Hævnen (hovedværk)**

Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder:
Læsning, fortolkning, sammenhæng, perspektivering

Læringsmål:
Jeg kan analysere og vurdere en spillefilm
Jeg kan forklare, hvordan en film kan perspektiveres til samfundet

**Besværlig kærlighed - Date med en engel**
*Uge 48-50*

Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder:
Læsning, fortolkning, perspektivering sproglig bevidsthed

Læringsmål:
Jeg kan selvstændigt analysere en novelle, et digt eller et kunstbillede
Jeg kan perspektivere en tekst til perioden, den er skrevet i

Elverhøj, Agnete og havmanden, Sorten Muld (Bonden og elverpigen) Det første møde (Tove Ditlevsen) uddrag af Arkivet (Rifbjerg) Habibti min elskede (kortfilm) Den blomstrende have (Naja Marie Aidt)

Januar



EGHOLT
Kundskab & Vilje

**Besværlig kærlighed fortsat**
*Uge 1-2*
*Uge 3* – terminsprøver

**Kunstens verden**
*Uge 4*-6

Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder:
Undersøgelse, planlægning

Læringsmål
Jeg kan analyse et kunstbillede
Jeg kan strukturere min fremlæggelse af analyse i synopseform

Materiale: Udvalgte billeder indenfor kunstretningerne impressionisme, ekspressionisme, symbolisme, surrealisme

*Uge 7* – Vinterferie

Uge 8-9
**Kunstens verden -fortsat**

Marts-april
**Det moderne gennembrud**
Her kommer vi bl.a. ind på FNs Verdensmål nr 5 (Ligestilling)
*Uge 10-12*

Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder:
Undersøgelse, perspektivering

Læringsmål:
Jeg kan forklare ord og begreber fra ældre tekster
Jeg kan perspektivere tekster til det moderne gennembrud

Materiale: Et dukkehjem (Ibsen), Georg Brandes, Pontoppidan, berømte malerier fra tiden o.a.
Uge 13– Påskeferie

**Grønland**
**Tværfagligt emne sammen med historie**
Uge 16-18

FNs Verdensmål nr. 10 ”Mindre ulighed”

Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder:
Oplevelse og indlevelse, undersøgelse, vurdering



EGHOLT
Kundskab & Vilje

Læringsmål:
Jeg kan forklare sammenhængen mellem kultur, sprog og situation
Kim Leine, grønlandske myter, artikel om grønlandske unge i dag.
Uddrag af "Homo Sapienne" (kapitel 2)
"Det korte liv" (kortfilm + uddrag af Kaspar Colling Nielsens "Den danske borgerkrig" hvor vi læser historien om grønlænderen, der forsøger selvmord).

Maj-juni
Folkeskolens skriftlige prøver, repetition og mundtlige prøver.
De elever, som ikke skal til prøve, arbejder med skriftlig dansk og læser bøger efter eget valg

Bilag 6: Elevplan (anonymiseret)

# Elevplan

Axxxxx Xxxxxxx

CPR: xxxxxx-xxxx

**Statusmøde:** Mandag, d. x.x 2022 kl. xx.xx

## Historik

A er en dreng på 14 år. Han går i 8. klasse på Egholt Skole og STU, hvor der er 17 elever, 8 piger og 6 drenge samt 3 STU-elever. Eleverne er fordelt i to klasselokaler, tre mindre arbejdsrum og et stort fælleslokale, hvor alle elever kan mødes til pauser og fællesundervisning efter aftale. A har udover en plads i klassen i det ene klasselokale også en stilleplads til eget isoleret brug i PC-tid, pauser eller hvis han har behov for at trække sig fra fællesmiljøet. A har 3 dage om ugen, hvor han er i praktik på gården, fra skolestart frem til middag.

A har gået på skolen siden 21. juni 2018.
A bor på Egholt Opholdssted "Engelstoftevej" og er sammen med forældre og øvrige familie i planlagte weekender samt ferier.
A er i 2017 diagnosticeret med Aspergers syndrom og mistanke om PDA. Desuden har A fået konstateret astma.
A er medicineret for sin astma, samt Aripiprazole mod sindslidelse.

## Konklusion

Vi ser desværre ikke længere, at A udvikler sig positivt i skolen. Vi søger derfor afklaring af, om de nuværende rammer og struktur er de rigtige for A.
As situation i skolen har ændret sig markant fra sidste statusmøde. Hvor vi tidligere så en dreng, der profiterede af en tydelig og forudsigelig struktur og af kendte voksne, så ser vi, at As adfærd hen over efteråret og vinteren har ændret sig til det meget aggressive og udadreagerende, også over for lærere, der har været hans nærmeste. I november og i januar overfaldt A således 2 forskellige, velkendte lærere med slag, kæp og voldsomme, verbale trusler og udsagn. "*Du skal dø*", "*Du er en luder*", "*Nu er du bange, hva' *" "*Spark hende!*" (henvendt til en anden elev om en lærer). Når han ikke vil være i skolen, kommer han med udsagn som fx "*Hvad skal jeg gøre for at komme op på opholdsstedet - skal jeg smadre skolen eller slå en lærer?*" Han har ved flere lejligheder raseret lokaler, ofte som reaktion på afvisning af krav. Det er helt nødvendigt at forebygge og at afværge flere overfald og verbale trusler, og vi er i skolen stærkt tvivlende overfor, om A overhovedet vil sin

egen udvikling. Det er helt nødvendigt at være 1-1 med ham, også i pauser (som han ofte selv vælger at holde udenfor den fastlagte ramme)
Vi oplever, at motivationen for det skolefaglige er meget lav, dog kan A, hvis han har udsigt til en form for belønning, gennemføre kortere perioder i klassen, hvor han følger undervisningen.
Fagligt arbejder A under alderssvarende niveau, og han formår ikke at arbejde selvstændigt uden massiv voksenstøtte. A kan generel fastholde sin koncentration i 3-5 minutter, inden det bliver "kedeligt". Vi har tilrettelagt en skoleuge for ham, hvor A flere gange om ugen arbejder udenfor med praktiske gøremål under medvirken af dagtilbuddets miljøterapeuter. I starten virkede dette positivt, men nu forlader han ofte disse tilbud før den aftalte tid.
A har tidligere kunnet trække sig til tilstødende lokale, hvis det blev for svært. Denne aftale har A haft tiltagende svært ved at benytte sig af, og selv når han får det foreslået, ønsker han ikke at tage imod det. A føler ikke ansvar eller skyld over sine handlinger, hvorfor han heller ikke ønsker at indgå i et samarbejde om aftaler, der i fremtiden kan imødegå sådanne episoder.

Sideskift

## Social udvikling

A er optaget af venskaber og giver udtryk for, at han ikke har mange relationer udenfor Egholt. Vi oplever, at A har løse venskaber via de onlinespil han spiller, og det har ført til møder i den virkelige verden, de har dog ikke været vedvarende.

A har svingende relationer til de andre beboere og elever på Egholt. Vi oplever, at i pressede situationer, som kan opstå ud af, efter As eget udsagn, kedsomhed, spil hvor han taber eller små konflikter, bliver A verbalt meget grænseoverskridende, både over for elever og voksne, og destruktiv, ødelægger møbler og andet inventar. I disse situationer er A meget svær at hjælpe i en anden retning. Han får det rigtigt svært, når han i sine egne øjne bliver til grin, fx hvis han falder, eller hvis andre elever griner I de situationer har vi oplevet, at han går helt amok, slår, truer andre elever, hvis eneste "fejl" er, at de har været til stede.

Der er en gruppe på fire jævnaldrende i skolen nu og vi ser, at A indgår i gruppen. Han deltager i fælles aktiviteter og kan i pauserne godt være igangsættende for en god samtale - og nogle gange ballade. As relation til en yngre elev har tidligere været storebroragtigt, men er skiftet til at være magt/frygt baseret, hvor den yngre elev gør, hvad A kommanderer ham til.

Vi har observeret en negativ udvikling hos A i situationer, hvor han bliver presset af kravene, der er i skolen. Han er blevet tydeligt svagere i at trække sig. I stedet bliver der talt grimt, råbt eller fysisk kastet med ting, slået, selvskade m.m. A melder ikke så tit roligt ud, at han har brug for en pause, som vi ellers tidligere har oplevet.

| | |
|---|---|
| *Mestringsstrategier – når det bliver svært*<br>A mangler strategier til at håndtere modgang. | *Zonen for nærmeste udvikling*<br>A formår at trække sig |
| *Mål- perspektiv*<br>A skal øve sig på at modtage hjælp, når han får det svært. | *Evaluering*<br>A har tidligere været i stand til at trække sig fra kravsituationer, denne evne skal der arbejdes med at få genskabt. |

## Emotionel udvikling

Vi oplever ind imellem A som en følsom dreng, der har svært ved at gøre det, han godt ved, er det rigtige, fx at sige undskyld eller at tage ansvar for noget. Når A ikke er i ro, er han meget svær at tale til ro, også for de voksne, der ellers har gode relationer til ham.

Vi oplever, at A tidligere har kunne profitere af et skift af voksne, hvis han har følt sig presset, vred eller på anden vis i affekt for at kunne hjælpe ham videre. Dette lader sig ikke længere gøre, og A opleves mere kalkulerende ift. konfliktløsning. Det er kun, hvis A opnår at få sin vilje, at han kan indgå i et samarbejde i efterbehandlingen af en konflikt. Tidligere har vi fx oplevet, at han kunne undskylde overfor den eller de, han havde gjort skade på; men det er ikke længere tilfældet.

Vi oplevede, at A opbyggede et særligt tæt bånd med sin praktiklærer i starten og, at de fik talt om små og store følelser. Dette er aftaget over tid, og vores oplevelse er også her, at det for A mest handler om at få anvendt den voksnes nytteværdi i forhold til at opnå noget, A gerne vil. De dage, hvor A har praktik eller musik, opleves lettere for A at være i. Dog er As engagement meget lystbetonet og han trækker sig, hvis kravene bliver for store.

Generelt oplever vi A i en negativ udvikling, hvor han i lange perioder ikke ønsker at indgå i nogen form for samarbejde omkring følelser og håndteringen heraf. A inviterer ind i mellem til en tilsyneladende positiv kontakt med voksne; men vi oplever oftest, at det for A handler om at opnå noget, han ønsker. Få andre gange kan han roligt afvise tilbud om fysisk kontakt og støtte, når han mener, han ikke kan bruge det.

| | |
|---|---|
| *Mestringsstrategier – når det bliver svært*<br>A reagerer aggressivt på at blive afvist socialt. Det kan komme til udtryk enten ved han bliver udadreagerende eller verbal grov. | *Zonen for nærmeste udvikling*<br>A skal øve sig på at trække sig, eller modtage hjælp til at trække sig i svære situationer. |
| *Mål- perspektiv*<br>A skal øve sig på andre udtryksformer når han bliver socialt afvist. | *Evaluering*<br>A har tidligere været god til at trække sig, det skal vi arbejde på at, han igen bliver. |

## Kommunikation

Vi oplever, at A er meget konkret tænkende og derfor skal have fortalt og forklaret ting i korte og tydelige sætninger. Hvis han ikke forstår eller kan rumme, hvad vi siger, kan han sætte ord på, at han ikke gider, at opgaven er kedelig eller bede os om at "holde kæft".

A kan formulere sig aldersvarende mundtligt. Han kommunikerer uden at bande og råbe under normale omstændigheder. I pressede situationer, fx i konflikter, bliver hans sprogbrug truende, konfronterende og primitivt. A kan kommunikere skriftligt ved sms og ved chats/gaming.

As kropssprog er tydeligt, når man kender ham. Mimik, øjne og kropsholdning afspejler As sindstilstand, og det er ofte muligt at trække sig i tide eller hjælpe A, hvis der er optræk til vrede og skam. A bliver mørk i øjnene og hans krop spænder op og signalerer afvisning. Dette kræver tæt voksenkontakt og relationsarbejde for, at vi kan være opmærksomme på dette. Når A er i affekt, opfatter han det som svigt eller ligefrem svaghed hos de(n) voksne, hvis man vender ryggen til ham eller går væk fra ham. I disse situationer har vi oplevet, at han bliver personfarlig.

| | |
|---|---|
| *Mestringsstrategier – når det bliver svært*<br>A bliver meget voldsom og truende verbalt når han får det svært og hans toleranceniveau er meget lavt. | *Zonen for nærmeste udvikling*<br>At hans verbale udbrud bliver modereret. |
| *Mål- perspektiv*<br>At A trækker sig, før han bliver voldsom og verbalt truende. | *Evaluering* |

## Sansebearbejdning og motorisk udvikling

A har alderssvarende grov- og finmotorik, men kan være hæmmet af gerne at ville kunne udføre fysiske aktiviteter, før han har øvet sig.

Han kan lide at være fysisk aktiv, men aktivitet og begejstring er noget svingende.
A kan deltage i diverse boldspil, når han har set aktiviteten an og er sikker i reglerne.

A deltager i praktik, der består af fysisk udendørs arbejde tre gange tre timer hver uge i skoletiden. Hans udholdenhed er høj, når han er motiveret og relationen er stærk.

Vi oplever, at A kan blive fyldt op, overstimuleret, af mange indtryk. Det kan eksempelvis være, når han har deltaget i undervisningen. A trækker sig, bliver stille og fjern i blikket. Vi har i indeværende skoleår set, at A kan rumme en undervisningssituation i op til 30 minutter, når det er musikundervisning en til en, idræt eller "På tværs/udeliv". I undervisningssituationer i klassen, ser vi at A melder fra, når læreren starter timen op.

Sideskift

## Faglig udvikling

Undervisningen foregår i klassen. Der veksles mellem klasseundervisning og individuelle forløb, hvor eleverne arbejder i tilpasset materiale i form af kompendier, forløb på læringsportaler og andet relevant materiale. Desuden trækker vi relevant undervisning ud i vores omkringlæggende omgivelser, når det giver mening.
A kan have svært ved at komme i gang med en given opgave, selv ved massiv guidning eller ved, at vi som voksne tager ansvar for, at vi har sat niveauet for højt og derfor må revurdere, hvor A skal starte, og hvad han skal lave.

Ved fællesundervisning kan A have behov for at trække sig eller siger helt fra. Vi oplever, at A er nysgerrig og videbegærlig. Dette ses ved en opsøgende interesse for bestemte emner, der interesserer ham. Vi oplever at fællesundervisningen ofte opleves for abstrakt og bliver uoverskuelig for ham, hvis ikke rammerne er meget tydelige. Vi oplever, at A udtrættes og kan have svært ved at modtage kollektive beskeder.

A afviser i udgangspunktet at deltage i undervisning og det kræver massiv støtte at få A til at være i klassen ved timernes opstart. A kan deltage i undervisning, hvis han har noget på spil, eks. terminsprøver eller når han skal udvise ansvarlighed, så han kan få et fritidsjob. Herudover er A ikke motiveret for undervisning.



EGHOLT
Kundskab & Vilje

I frokostsituationen kan A deltage i samtaler omkring bordet i op til 15 minutter. Derefter skal han gerne forholdes til rammen for at blive siddende, til der er gået 20 minutter ved bordet som rammen er. Dette accepterer A oftest med støtte. Når A bliver urolig, kan han ofte italesætte det som "jeg keder mig" henvendt til lærer, som vi vurderer, kan være tegn på uroen og behovet for støtte til at kunne overskue en given opgave eller ventetid til næste opgave.

A kan genfortælle til morgenoverlap, hvad han har lavet fra dag til dag. Når han skal overlappe efter en weekend, kniber det mere med at sætte ord på, hvad han har lavet. Nogle gange kan der spørges ind med svar til følge. Andre gange virker det til, at A mister tålmodigheden og melder "stop, nej, videre…" fordi han mister koncentrationen eller humøret er påvirket, mere end det skyldes, at han ikke kan huske.

Vi har oplevet utrolig stor modstand på rækkefølgestruktur og A er ofte blevet meget grov i sit ordvalg i forhold til den lærer, han skulle planlægge dagen med. Det har ofte resulteret i, at papiret er blevet revet i stykker og A har ikke været undervisningsparat.
Kontaktlærer har i opstarten af indeværende skoleår talt med A om, hvad der kan fungere. Aftalen er landet på, at A følger klassens skema og undervisning og har ansvar for at melde, hvis han har brug for en pause, ud over de pauser, der er i klassens skema. Det har p.t. resulteret i færre konflikter mellem lærere og A, men vi ser endnu ikke A tager fra fagligt.

### Matematik
Eleverne arbejder bl.a. med opgaver fra Matematikfessor, opgavesæt på differentieret niveau og understøttende aktiviteter. Eleverne præsenteres for dynamiske matematikprogrammer, som GeoGebra, Excel og Word Mat, så disse kan blive en integreret del af undervisningen.

#### *Status*
As deltagelse i undervisningen er svingende alt efter hans dagsform. Det er tydeligt at se, når A er undervisningsparat. Så er han i klassen og giver verbalt udtryk for, at han er klar.
A arbejder med færdighedsopgaver på 6-7. klasses niveau og fællesundervisning på 8. klasses niveau. Hvis A er mere afvisende i de faglige krav, kan han med tæt støtte af voksen, arbejde i en kortere periode på max 10 minutter.
Problemløsningsopgaver og andre abstrakte tekstopgaver er en stor udfordring for A. Ligeledes er nye fagområder, som A ikke mestrer endnu. Nyt fagstof skal komme i meget små doser. A er ofte ikke aktivt deltagende, men tilskuer til nye opgavetyper, når han er i klassen. Dette oplever vi, som et udtryk for As frygt for ikke at lykkes og derfor ikke er modtagelig for ny viden.

#### *Mål*
As mål for indeværende skoleår er at arbejde med alderssvarende færdighedsopgaver, 8. klasse, samt komme i gang med problemløsningsopgaver 4.-6. klasses niveau. Foruden at være mere deltagende og generelt bare være i klassen.

#### *Opfølgning*
As læring følges tæt idet hans materiale tilpasses løbende ud fra, hvad han mestrer. Desuden via elevsamtaler mellem kontaktperson fra opholdssted, kontaktlærer fra skolen og A selv.

### Dansk
Eleverne arbejder fælles og individuelt med niveaurette opgaver. Opgaverne løses enten på papir eller online på den digitale undervisningsplatform Clio.

*Status*

A har meget svært ved at deltage i klasseundervisningen. Han kan motiveres til at sidde med i klassen i kortere perioder. Vi ser, at A skriver og fører skriftlige samtaler på de sociale medier og i gamerchats.
A læser på 5-6. klasses niveau. Han kan læse inde i sig selv og højt for en lærer. Vi oplevede at A læste højt i 20 minutter for ny kollega i den første uge i indeværende skoleår. Dette har ikke gentaget sig. A kan holde fokus på opgaveløsning i 5-10 minutter ad gangen. A deltager meget perifært i danskundervisningen.

*Mål*

A skal deltage i undervisningen, herunder kunnet løse små skriftlige eller grammatiske opgaver.
Desuden har vi fokus på at arbejde med at blive i den faglige opgave, trods et ønske om en anden aktivitet. For eksempel, når et nyt spil på pc'en trækker, støttes A i at behovsudsætte.

*Opfølgning*

Vi justerer de faglige opgaver løbende og har samtaler med A omhandlende hans faglige progression og motivation.

| | |
|---|---|
| *Mestringsstrategier – når det bliver svært*<br>A udebliver fra undervisningen | *Zonen for nærmeste udvikling*<br>A skal motiveres til at være i klassen når der står dansk på skemaet |
| *Mål- perspektiv*<br>A skal blive deltagende i danskundervisningen | *Evaluering*<br>Der arbejdes på at få A ind i klassen |

## Engelsk

*Status*

Ud fra As online-gaming og deltagelse på sociale medier kan det vurderes, at A både læser og forstår engelsk. Skolerelateret foreligger ingen test eller skriftligt udført arbejde fra A side, idet A yderst sjældent er deltagende i engelskundervisningen. A har enkelte gange udført mindre skriftlige opgaver, og svaret på dansk på spørgsmål. Dette forekommer under massiv voksenkontakt og støtte, og kun hvis A oplever at kunne udføre opgaven uden fejl. Hvis opgaverne bliver komplekse eller uoverskuelige for A, giver han let op.

Det forsøges at inddrage A i fællesundervisningen, men A ønsker som oftest hverken at lytte med eller deltage. Niveaumæssigt vurderes det, at han er omtrent 5.klasse, med et bredt ordkendskab og stavefærdigheder.

*Mål*

Vi fastholder målet om, at A deltager aktivt 10 minutter i fællesundervisningen. At A kommer i gang med at bruge det engelske sprog og viser det i undervisningen.

*Opfølgning*

Vi justerer de faglige opgaver løbende og har samtaler med A omhandlende hans faglige progression.

| | |
|---|---|
| *Mestringsstrategier – når det bliver svært* | *Zonen for nærmeste udvikling* |

| | |
|---|---|
| A udebliver fra undervisningen | A skal være i klassen når der er undervisning |
| *Mål- perspektiv*<br>A skal være aktivt deltagende 10 minutter i hver engelsklektion | *Evaluering*<br>A deltager ikke i engelskundervisningen, hvorfor der arbejdes med at motivere ham |

## Uddannelsesperspektiv (PPR og uu-vejleder)

*Har UU-vejleder været inde over?*
Ja

*Er der lavet aftaler i forhold til praktik eller brobygning?*
Der er aftalt fast praktik på Egholt 3 formiddage om ugen. Brobygning blev i år aflyst p.g.a. Corona

*Ønsker om fremtiden?*
Vi har altid som udgangspunkt, at elever skal have mulighed for og støttes til at gennemføre Folkeskolens afgangsprøve. Med A nuværende standpunkter og psykiske udfordringer vurderer vi, at dette mål er endog meget langt væk.

## Elevens egne mål og forventninger

**Ved færdiggørelsen af denne elevplan er A ikke i skole, da han har fået Corona. Elevplanen søges gennemgået med A, så snart det er muligt.**
Spørg altid ved gennemgang og evt. svar fyldestgørende (se behandlingsplan)
Hvorfor tror du, at du er indskrevet på Egholt Skole?

*Elevens kommentarer er vigtige at få med både dem de er enige i og uenige (PPR). For de elever der får læst den hele op, så skal der skrives i kursiv hvad Elven ønsket tilføjet og eleven skal godkende ordlyden det bliver skrevet i.*
*For elever der ikke profiterer af at få læst det hele op vurderes det, hvor mange af fokuspunkterne de kan rumme at få læst op.*

Gennemgået med eleven d. *(dato årstal)*
*I tilfælde af at det ikke er behandlingsmæssigt forsvarligt at gennemgå elevplanen fra ende til anden med eleven noteres at delmål er gennemgået når dette er gjort. Noter endvidere elevkommentarer*

## Elevplanen er udarbejdet af:

Lærer Xxxx Xxxxxxxxx og lærer Xxxxxx Xxxxxxxxx

Underskrift (skoleleder):
Xxxx Xxxxxxxx

Bilag 7: Eksempel på ugeplan for en 1-1 elev(anonymiseret)

TEAM EG

ES UNDERVISNING I UGE 17

MANDAG D. 26/4 (M. FROKOST)

| Tid | Fag | Opgave |
|---|---|---|
| 8.45-9.00 | Overlap | Overlap med MT og E i klassen<br>Opstart<br>af undervisning: Skriv skema på tavlen<br>E får skemaet og læser fagene højt<br>Dato, vejr og humørscore |
| 9.00-9.15 | **Matematik** | **A:** Opskriftforståelse, skriv indkøbsseddel<br>**B:** Matematik-kopier |
| 9.15-9.20 | **PCR-test** | E følges til Tine i gamle STU-lokale. Husk sundhedskort |
| 9.20-9.30 | Pause | Spil, gåtur, løbetur, mobil, gå til dyrene<br>Håndvask |
| 9.30-9.50 | **Dansk** | **A:** Indkøb<br>**B:** Café serien "Insekter" |
| 9.50-10.00 | Pause | Spil, gåtur, løbetur, mobil, gå til dyrene<br>Håndvask |
| 10.00-10.20 | **Dansk** | **A:** Indkøb<br>**B:** Oles ordlopper |
| 10.20-10.40 | Pause v. fællesbordet | Håndvask - spisetid:<br>Tilbud om 10-mad<br>E har sin lærer med hele tiden<br>Det er altid muligt at trække sig til eget lokale eller gå ud i stedet |
| 10.40-11.00 | **Valgfag** (Madkundskab, musik, håndværk&design) | **A:** Ramadan specialitet: Harira (suppe)<br>**B:** Oles ordlopper ved bordet i køkkenet |
| 11.00-11.15 | Pause | Spil, gåtur, løbetur, mobil, gå til dyrene<br>Håndvask |
| 11.15-11.35 | **Valgfag** | **A:** Ramadan specialitet: Harira (suppe)<br>**B:** Oles ordlopper ved bordet i køkkenet |
| 11.35-11.50 | Pause (hvis det passer med maden ellers forskyd pausen) | Gå til dyrene<br>Håndvask |



EGHOLT
Kundskab & Vilje

| | | |
|---|---|---|
| 11.50-12.00 | **Oprydning/Pause** | Pakke sammen<br>Herefter pause som oven over |
| 12.00-12.30 | Frokost inkl. afrydning | Frokost<br>i STUkøkkenet ved valgfag ellers ved fællesbordet i skolen<br>Gå retur til klasselokalet |
| 12.30 | Overlap i TeamEg lokale | Lærer til MT, E inviteres til at starte |

Sideskift

TIRSDAG D. 27/4 (U. FROKOST)

| Tid | Fag | Opgave |
|---|---|---|
| 8.45-9.00 | Overlap | Overlap med MT og E i klassen<br>Opstart af undervisning: Skriv skema på tavlen<br>E får skemaet og læser fagene højt<br>Dato, vejr og humørscore |
| 9.00-9.20 | **Dansk** | **A:** Læsebånd, E vælger eventyr<br>**B:** Oles ordlopper |
| 9.20-9.30 | Pause | Spil, gåtur, løbetur, mobil, gå til dyrene<br>Håndvask |
| 9.30-9.50 | **Biologi** | **A:** Fugle i foråret - find fugle i Egholt Skov<br>**B:** Café serien<br>Insekter |
| 9.50-10.00 | Pause | Spil, gåtur, løbetur, mobil, gå til dyrene<br>Håndvask |
| 10.00-10.20 | **Biologi** | **A:** Fugle i foråret - undersøg trækfugle på nettet<br>**B:** Café serien<br>Insekter |
| 10.20-10.40 | Pause v. fællesbordet | Håndvask - spisetid:<br>Tilbud om 10-mad<br>E har sin lærer med hele tiden.<br>Det er altid muligt at trække sig til eget |

| | | |
|---|---|---|
| | | lokale eller gå ud i stedet. |
| 10.40-11.00 | **Engelsk** | **A:** Arbejdsbog: "Come on 3" 2 sider<br>**B:** Spil: "Go Fish" eller "Don't answer with No" |
| 11.00-11.15 | Pause | Spil, gåtur, løbetur, mobil, gå til dyrene<br>Håndvask |
| 11.15-12.00 | **Rideterapi (aflyst)** | Udmugning ved dyrene<br>Eventyr ved dyrene eller i klassen |
| 12.00 | Overlap + afrunding | Lærer til<br>MT, E inviteres til at starte<br>Nulstil lokale |

Sideskift

ONSDAG D. 28/4 (M. FROKOST)

| Tid | Fag | Opgave |
|---|---|---|
| 8.45-9.00 | Overlap | Overlap med MT og E i klassen<br>Opstart af undervisning: Skriv skema på tavlen<br>E får skemaet og læser fagene højt<br>Dato, vejr og humørscore |
| 9.00-9.20 | **Matematik** | **A:** 2 sider fra kopimappen<br>**B:** Geogebra, løs opgaver fra Mat. bogen |
| 9.20-9.30 | Pause | Spil, gåtur, løbetur, mobil, gå til dyrene<br>Håndvask |
| 9.30-9.50 | **Matematik** | **A:** Matematikfessor<br>**B:** Spil UNO eller 500 |
| 9.50-10.00 | Pause | Spil, gåtur, løbetur, mobil, gå til dyrene<br>Håndvask |
| 10.00-10.20 | **Kristendom** | **A:** Sigurd Barret Biblen eller hvad er St. Bededag/"varme |



EGHOLT
Kundskab & Vilje

| | | |
|---|---|---|
| | | hveder"<br>Tegn evt. til historien, der læses<br>**B:** Kryds&Tværs hæfte |
| 10.20-10.40 | Pause v. fællesbordet | Håndvask - spisetid:<br>Tilbud om 10-mad<br>E har sin lærer med hele tiden<br>Det er altid muligt at trække sig til eget lokale eller gå ud i stedet. |
| 10.40-11.00 | **Historie/læsebånd** | **A:** Læsebånd, E vælger eventyr, læs højt for E eller skiftes til at læse højt for hinanden, gerne ude ved kaniner<br>**B:** Oles ordlopper |
| 11.00-11.15 | Pause | Spil, gåtur, løbetur, mobil, gå til dyrene<br>Håndvask |
| 11.15-11.35 | **Historie/læsebånd** | **A:** Gennemgang af eventyr, tegne på papir eller tavle<br>**B:** Oles ordlopper |
| 11.35-11.50 | Pause | Spil, gåtur, løbetur, mobil, gå til dyrene<br>Håndvask |
| 11.50-12.00 | **Afrunding** | Pakke sammen, Nulstil lokale, Håndvask inden mad |
| 12.00-12.30 | Frokost | Ved fællesbordet med lærer<br>Plan B i eget lokale |
| 12.30-12.45 | Pause | Spil, gåtur, løbetur, mobil, gå til dyrene (alene?)<br>Håndvask |
| 12.45-14.00 | Idræt | Efter undervisning på Egholt, støtte<br>Ved behov for pauser træk til lokalet eller kaniner |
| 14.00-14-30 | Pause | Ved dyr eller i eget lokale<br>INGEN KRAV, E må |

| | | |
|---|---|---|
| | | vælge frit på skolen/gården |
| 14.30 | Overlap | Lærer til<br>MT, E inviteres til at starte |

Sideskift

TORSDAG D. 29/4 (M. FROKOST)

| Tid | Fag | Opgave |
|---|---|---|
| 8.45-9.00 | Overlap | Overlap med MT og E i klassen<br>Opstart af undervisning: Skriv skema på tavlen<br>E får skemaet og læser fagene højt<br>Dato, vejr og humørscore |
| 9.00-9.15 | **Geografi** | **A:** Faglig læsning, Rollelæsning. "Ind i Geografien" istidslandskaber. Eller vulkaner (tektonik)<br>**B:** Geografi-site (www.online.serra.com dansk) |
| 9.15-9.20 | **PCR-test** | E følges til Tine i gamle STU-lokale. |
| 9.20-9.30 | Pause | Spil, gåtur, løbetur, mobil, gå til dyrene<br>Håndvask |
| 9.30-9.50 | **Geografi** | **A:** Vulkanudbrud i Island. https://nyheder.tv2.dk/udland/2021-03-20-vulkan-er-gaaet-i-udbrud-naer-reykjavik<br>**B:** Danmarkspillet, atlas-gennemgang, GEO-hangman |
| 9.50-10.00 | Pause | Spil, gåtur, løbetur, mobil, gå til dyrene<br>Håndvask |
| 10.00-10.20 | **Engelsk** | **A:** Arbejdsbog: "Come on 3" 2 sider<br>**B:** Spil: "Go Fish" eller "Don't answer with No" |
| 10.20-10.40 | Pause v. fællesbordet | Håndvask - spisetid: Tilbud om 10-mad<br>E har sin lærer med hele tiden<br>Det er altid muligt at trække sig til eget lokale eller gå ud i stedet. |
| 10.40-11.00 | **Dansk** | **A:** Højtlæsning "sabotage"<br>**B:** Oles ordlopper |
| 11.00-11.15 | Pause (forbered E på, hvis pausen | Spil, gåtur, løbetur, mobil, gå til dyrene<br>Håndvask |



EGHOLT
Kundskab & Vilje

| | | |
|---|---|---|
| | forskydes pga. madlavning) | |
| 11.15-11.35 | **Dansk** | **A:** Forberedelse til mandags madlavning, finde opskrift<br>**B:** Oles ordlopper |
| 11.35-11.50 | Pause | Tilbud om vand, te, frugt, knækbrød eller<br>Spil, gåtur, løbetur, mobil, gå til dyrene<br>Håndvask |
| 11.50-12.00 | **Afrunding** | Pakke sammen<br>Herefter pause som oven over |
| 12.00-12.30 | Frokost | Ved fællesbordet med lærer<br>Plan B i eget lokale |
| 12.30 | Overlap | Lærer til MT, E inviteres til at starte |

FREDAG D. 30/4 **FRI PGA STORE BEDEDAG**

Bilag 8: *Timetalsoversigt:*

## Timetal (minimumstimetal og vejledende timetal) for fagene i folkeskolen - skoleåret 2021/2022

BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET

| Klassetrin | Bh. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Timetal i alt |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Humanistiske fag | | | | | | | | | | | |
| Dansk | | 330 | 330 | 240 | 210 | 210 | 210 | 210 | 210 | 210 | 2.160 |
| Engelsk | | 30 | 30 | 60 | 60 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 630 |
| Tysk/fransk | | | | | | 60 | 60 | 90 | 90 | 90 | 390 |
| Historie | | | | 30 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 390 |
| Kristendomskundskab | | 60 | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 30 | | 30 | 300 |
| Samfundsfag | | | | | | | | | 60 | 60 | 120 |
| Naturfag | | | | | | | | | | | |
| Matematik | | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 1.350 |
| Natur/teknologi | | 30 | 60 | 60 | 90 | 60 | 60 | | | | 360 |
| Geografi | | | | | | | | 60 | 30 | 30 | 120 |
| Biologi | | | | | | | | 60 | 60 | 30 | 150 |
| Fysik/kemi | | | | | | | | 60 | 60 | 90 | 210 |
| Praktiske/musiske fag | | | | | | | | | | | |
| Idræt | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 540 |
| Musik | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 30 | | | | 330 |
| Billedkunst | | 30 | 60 | 60 | 60 | 30 | 30 | | | | 270 |
| Håndværk og design samt madkundskab (gl. lov) | | | | | | 120 | 120 | 60 | | | 300 |
| Håndværk og design | | | | 60 | 90 | | | | | | 150 |
| Valgfag | | | | | | | | | | | |
| Valgfag (obligatorisk praktisk/musisk for 7. og 8. klassetrin) | | | | | | | | 60 | 60 | 60 | 180 |
| Årligt timetal (minimum)* | 600 | 750 | 780 | 810 | 870 | 930 | 930 | 990 | 960 | 960 | 8.580 |
| Understøttende undervisning og pausetid | 510 | 360 | 330 | 300 | 450 | 390 | 390 | 410 | 440 | 440 | 4.020 |
| Årlig undervisningstid (minimum) | 1.110 | 1.110 | 1.110 | 1.110 | 1.320 | 1.320 | 1.320 | 1.400 | 1.400 | 1.400 | 12.600 |

* Årligt minimumstimetal pr. klassetrin, 7. og 8. klassetrin: Det årlige minimumstimetal pr. klassetrin reduceres med 30 undervisningstimer på det klassetrin, hvor konfirmationsforberedelsen finder sted. Hvis konfirmationsforberedelsen finder sted på 8. klassetrin og det er besluttet at anvende § 16 d, stk. 2, kan yderligere op til 30 undervisningstimer af det årlige minimumstimetal pr. klassetrin flyttes til 7. klassetrin.



EGHOLT
Kundskab & Vilje