



## Bilag 3

# Behandlings- og specialundervisningstilbud

## Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Sorø Kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge Egholt Skole som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem Sorø Kommune og Egholt Skole er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Egholt Skole truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

### 1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

#### Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: Egholt Skole

CVR-nr.: 11565603

P-nr.: 1016814225

#### Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende):

Næstvedvej 78, 4180 Sorø

Egholt Skole er beliggende i naturskønne omgivelser ved Sorø og råder over en velholdt bygningsmasse med undervisningslokaler, grupperum, værkstedsfaciliteter, naturgrund samt adgang til nærliggende idræts- og svømmefaciliteter gennem samarbejde med Alstedhallen. Skolens fysiske rammer er indrettet med både rummelige fællesarealer og mindre, skærmede rum, som er tilpasset elevernes behov for struktur, tryghed og afskærmning.

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister:  
340002

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 20

**Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet):**

Egholt Skole er et privat behandlings- og undervisningstilbud, der drives som en not-for-profit selvejende fond under navnet *Fonden Egholt*. Fonden er uafhængig og har ikke ejere eller aktionærer i traditionel forstand. I juridisk forstand er det fondens bestyrelse, der varetager den øverste ledelse og dermed i praksis har det overordnede ansvar for fondens drift og formål.

Tilbuddet er ikke en afdeling af en koncern og indgår ikke i nogen koncernlignende konstruktion. Der er ingen udenlandsk ejerandel, og fonden er fuldt ud dansk forankret og reguleret efter dansk lovgivning.

Fonden har som formål at drive døgninstitution og skole for børn og unge med særlige behov. Alle økonomiske midler anvendes udelukkende til driften og udviklingen af fondens formål i overensstemmelse med dens vedtægter.

#### **Kontaktoplysninger**

**Telefon:** 29333628

**E-mail:** joro@egholt.dk

**Institutionens leder:** Jonas Rosenkilde

#### **Målgrupper:**

Egholt Skole er målrettet børn og unge med betydelige følelsesmæssige, sociale og udviklingsmæssige vanskeligheder. Skolen modtager elever fra 0.–10. klassetrin med behov for vidtgående specialundervisning samt behandlingsmæssig støtte i dagbehandlingstilbud.

Målgruppen omfatter bl.a. børn og unge med:

- Udviklingsforstyrrelser (f.eks. ADHD og autismespektrumforstyrrelser)
- Psykiske vanskeligheder og følelsesmæssige forstyrrelser
- Tilknytningsforstyrrelser og traumerelaterede reaktionsmønstre
- Skolevægring og belastningsreaktioner
- Social isolation og lavt selvværd

Eleverne har ofte komplekse livsomstændigheder med erfaringer fra tidligere sammenbrudte skoleforløb. Henvi-  
sning sker, når det vurderes, at eleven ikke profiterer af almindelige folkeskole- eller specialklassetilbud.

#### **Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet:**

Egholt Skole tilbyder undervisning i fuld fagrække efter folkeskolelovens bestemmelser og tager udgangspunkt i Fælles Mål. Undervisningen tilpasses individuelt med særligt fokus på differentiering, nærvær, tryghed og progression.

Undervisningen dækker klassetrin fra børnehaveklasse til og med 10. klasse.

Undervisningen foregår i små hold eller eneundervisning, og pædagogiske metoder kombineres med miljøterapeutiske principper for at sikre elevernes læring og trivsel.

Egholt Skole samarbejder med Frederiksberg Skole, som er ansvarlig for:

- prøveafholdelse i udskolingen,
- koordinering af censoropgaver,
- samt adgang til relevante faglokaler (bl.a. fysik/kemi).

Skolelederen på Frederiksberg Skole er den udpegede skoleleder i forhold til:

- Visitation (der er decentral visitation i Sorø Kommune)
- Fritagelse for obligatoriske test, fag og prøver.
- Reduceret undervisningstid

### Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne

- Individuelt tilrettelagt undervisning i fuld fagrække fra 0.–10. klasse
- Miljøterapeutisk behandling integreret i skolens daglige praksis
- Systematisk arbejde med relationsdannelse, struktur og tryghed
- Faglig progression dokumenteret i samarbejde med eleven
- Supervision, behandlingsplaner og tværfaglig koordinering
- Samarbejde med eksterne psykologer, forældre og kommunale sagsbehandlere
- Fokus på elevens sociale kompetencer og forberedelse til ungdomsuddannelse

## 2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

### Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kriterium 1                                                                                                                                   | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.                                                                                              |
| Indikator 1.a.                                                                                                                                | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering. |
| Indikator 1.b.                                                                                                                                | Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.                                                                                                                                                                                                         |
| Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Indikator 1.a og 1.b**

Egholt Skole efterlever folkeskolelovens bestemmelser om undervisningens struktur og indhold - herunder fagrække, obligatoriske emner, valgfag, timetal, klassetrinsindplacering og målfastsættelse efter Fælles Mål (Understøttende undervisning er med folkeskolens kvalitetsprogram afskaffet fra skoleåret 2025-2026). Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og behov.

Time- og læseplaner udarbejdes efter gældende regler af skolens fagpersonale og justeres løbende i tæt samarbejde med leder og koordinator. Disse fremlægges desuden også årligt ved kommunens tilsyn.

Tilbuddets organisering er fleksibel og differentieret og bygger på små hold, individuelle læringsforløb og miljøterapeutisk støtte.

Undervisningen integrerer elementer som:

- visuel struktur og dagsprogrammer,
- mentaliserende tilgang,
- kognitivt støttende teknikker og pædagogik,
- læringsmålstyret undervisning med systematisk evaluering.

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kriterium 2    | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.                                                                                                                                                                    |
| Indikator 2.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.                                                                                                                                                                                                                       |
| Indikator 2.b. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Indikator 2.c. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings- eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveaflægningen.*

**Indikator 2.a**

Egholt Skole arbejder målrettet med elevens faglige progression. Ved opstart udarbejdes individuelle faglige og behandlingsmæssige mål i tæt samarbejde med eleven og de professionelle omkring eleven. Målene evalueres månedligt i elevsamtaler og justeres ved behov.

Eleverne modtager desuden løbende formative vurderinger i dansk, matematik og øvrige fagområder. Eleverne deltager som udgangspunkt i de nationale overgangstest, men det vurderes individuelt – sammen med den udpegede skoleleder – hvorvidt en elev skal deltage på særlige vilkår eller om eleven skal fritages fra overgangstesten.

Alle elever deltager i den nationale trivselsmåling (manuelt).

**Indikator 2.b**

Egholt Skole prioriterer elevinddragelse og demokratiudøvelse gennem både daglig praksis og organiserede elevfora. Der afholdes faste elevsamtaler, og skolens elevråd er aktivt og bidrager til skolens sociale liv og beslutningsprocesser.

**Indikator 2.c**

Der er etableret en formel aftale med Frederiksberg Skole, hvor skoleleder Britta Thomsen fungerer som prøveansvarlig. Prøverne afholdes på Frederiksberg Skole, og Egholt Skoles elever deltager i planlagte prøver i overensstemmelse med deres klassetrin og individuelle forudsætninger.

**Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold**

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

| Kriterium 3    | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikator 3.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.<br><br>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.<br><br>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.<br><br>Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes. |
| Indikator 3.b. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Indikator 3.c. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Indikator 3.d. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.

### Indikator 3.a

Egholt Skole følger de faglige mål og emner i folkeskolen (fælles mål).

Egholt Skole råder over undervisningslokaler til hele fagrækken og benytter sig desuden af faglokaler (f.eks. fysik/kemi) på Frederiksberg Skole via samarbejdsaftale. Idrætsundervisningen varetages både på skolens egne grønne arealer og i Alstedhallen, hvilket sikrer adgang til relevante og motiverende læringsmiljøer.

### Indikator 3.b og 3.c

Alle undervisningslokaler er indrettet med fokus på elevernes læringsmæssige og følelsesmæssige behov. Lokalerne er fleksibelt møbleret, lydafskærmede og visuelt strukturerede. Der er mulighed for afskærmning, individuel undervisning og pædagogisk tilstedeværelse i hele skoledagen.

Skolens undervisningsmiljø vurderes årligt gennem elevtrivselsmålinger og dialog med elever og forældre/værger. Det psykiske og fysiske læringsmiljø tilpasses løbende, og der er en klar pædagogisk strategi for forebyggelse og håndtering af mistrivsel. Der arbejdes løbende med det psykiske læringsmiljø ud fra et årshjul. På lærermøder tages vores fokuspunkter løbende op, status analyseres, og strategier justeres. Hvis der opstår akutte problematikker, vil disse altid blive behandlet på det næstkommende møde.

**Fokuspunkterne for skoleåret 2025/2026 er:**

- Anti-mobning og tilhørende strategier
- Low arousal-tilgang
- 1-1-samtaler mellem elever og kontaktlærere
- Studiegrupper
- Oprydning

### Indikator 3.d

Egholt Skole tilrettelægger specialundervisningen med målrettede støtteforanstaltninger, der tager udgangspunkt i både elevens individuelle udviklingsprofil og i den faglige og behandlingsmæssige kontekst, som eleven befinder sig i. Undervisningen integrerer kompenserende og strukturskabende redskaber, der er evidensbaserede og tilpasset målgruppen.

Der anvendes bl.a. følgende pædagogiske og specialpædagogiske metoder:

- **TEACCH-inspireret visuel struktur** - herunder dags- og ugeplaner med billeder, farvekoder og tydelige overgange, som skaber forudsigelighed og reducerer stress.
- **Low Arousal-tilgang** hvor personalet møder udadreagerende og/eller ængstelige elever med ro, regulering og afledning frem for konfrontation.
- **Circle of Security (Tryghedscirklen)** integreres som refleksionsværktøj i arbejdet med elevernes tilknytningsmønstre og relationelle behov.
- **SMART-mål og delmål** som udarbejdes og synliggøres for eleven og løbende evalueres i dialog mellem elev og medarbejder.
- **Mentaliseringsbaseret tilgang** i både undervisning og samvær med fokus på at øge elevens forståelse for egne og andres følelser og intentioner.
- **Psykodynamisk forståelse af gruppedynamikker** som anvendes til at støtte inklusion og tryghed i klassefællesskaber og mindre elevgrupper.
- **Systematisk brug af kompenserende IT-hjælpe midler** - herunder forskellige digitale værktøjer for ordblinde.

Undervisningen planlægges og justeres i samarbejde mellem faglærer, miljøterapeut, psykolog og ledelse, og dokumenteres løbende i meddelelsesbogen samt i elevsamtaler, som afholdes hver måned. Forældre og evt. sagsbehandlere inddrages løbende i evaluering og justering af støtteforanstaltninger.

Egholt Skole prioriterer endvidere systematisk supervision og fælles faglig refleksion, bl.a. via ekstern supervision v. autoriseret psykolog samt intern miljøterapeutisk supervision. Dette er med til at sikre høj faglighed og en ensartet pædagogisk praksis på tværs af personalegruppen.

### Kriterium 4

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Indikator 4.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.                                                                                                                                                               |
| Indikator 4.b. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.                                                                                                                                                                         |
| Indikator 4.c. | Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. |
| Indikator 4.d. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.                                                                                                                     |
| Indikator 4.e. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Indikator 4.f. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.                                                                                                                                                                                                  |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.*

#### **Indikator 4.a**

Egholt Skole tilrettelægger undervisningen ud fra folkeskolelovens bestemmelser og med differentierede, specialpædagogiske tilgange, der matcher elevernes individuelle forudsætninger og behov, med henblik på at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen. Undervisningen planlægges i overensstemmelse med den enkelte elevs handleplan og under hensyntagen til tilbuddets målgruppe, så alle elever får de bedste muligheder for faglig udvikling og eksamensafleggelse.

#### **Indikator 4.b**

Egholt Skole arbejder systematisk med at styrke elevernes evne til at og indgå i relationer. Dette sker bl.a. gennem en miljøterapeutisk ramme, hvor medarbejderne i kraft af deres professionelle rolle og relationelle kompetencer skaber tryghed, forudsigelighed og kontakt.

Der arbejdes dagligt med refleksion over relationelle samspil, og der er et fælles sprog omkring tilknytning, arousal, affektregulering og selvforståelse.

Skolens samlede praksis er præget af en traumebevidst og mentaliseringsbaseret tilgang. Personalet anvender bl.a. modellen Circle of Security (Tryghedscirklen) til refleksion over egne og elevernes relationelle mønstre.

Gennem faste dagsrytmer, visuel struktur og tydelige voksenroller skabes rammerne for elevernes sociale tryghed og gradvise udvikling af nye samspilsformer.

Undervisningen og tilbuddets fællesskaber tilrettelægges, så alle elever kan deltage på egne præmisser. Der anvendes individuelle og gruppebaserede strategier til at støtte deltagelse, herunder:

- guidede sociale øvelser,
- individuel socialmålsætning,
- og pædagogisk faciliteret elevrådsarbejde.

Der er fokus på at skabe beskyttede fællesskaber, hvor det er trygt at øve sig og begå fejl.

**Indikator 4.c.**

Hvis det af individuelle årsager vurderes hensigtsmæssig, at en elev ønsker fritagelse for et fag eller en prøve, inddrages eleven i en samtale herom. Efterfølgende drøftes ønsket med eleven, elevens underviser, forældre/værge og psykolog, og der informeres om konsekvensen heraf. Herefter sendes en underskrevet anmodning om fritagelse fra fag (via Sorø Kommunes skabelon) eller en underskrevet anmodning om fritagelse fra prøve (Via Sorø Kommunes skabelon) til skolelederen på Frederiksberg Skole. Skolelederen vurderer anmodningen for fritagelsen/træffer en afgørelse. Svar på anmodningen sendes til både Egholt Skole og Sorø Kommune, hvorefter Sorø Kommune journaliserer fritagelsen/afgørelsen.

Vedr. elever, der har massivt skolefravær og ikke kan møde ind til undervisningen, eller elever som kun magter at møde ind i reduceret tid, udarbejdes en anmodning om reduceret undervisningstid (via Sorø Kommunes skabelon). Herefter sendes anmodningen til skolelederen på Frederiksberg Skole. Skolelederen vurderer anmodningen og træffer en afgørelse. Svar på anmodningen sendes både til Egholt Skole og Sorø Kommune, hvorefter Sorø Kommune journaliserer den.

**Indikator 4.d**

Egholt Skole inddrager systematisk elev og forældre/værge i evalueringen af de fastsatte mål samt elevens progression og udbytte af undervisningen i overensstemmelse med folkeskolelovens regler. Skolen anvender statusrapporter, elevplaner og notater fra skole-hjem-samtaler som dokumentations- og dialogredskaber. Denne praksis erstatter den traditionelle meddelelsesbog og opfylder lovkravet om både løbende information og årlig skriftlig underretning om elevens faglige, sociale og personlige udvikling.

Egholt Skole har opmærksomhed på elevens samlede livsperspektiv og fremtidige selvstændighed. Gennem samtaler og undervisning i livsduelighed, demokrati, ansvar og valg støttes eleverne i at opbygge identitet og handlekraft. Elever i udskolingen tilbydes introduktion til erhvervsrettede forløb, STU og ungdomsuddannelser i samarbejde med hjemkommunen.

**Indikator 4.e**

Egholt Skole lever op til folkeskolelovens bestemmelser om karaktergivning og obligatoriske test. Tilbuddet følger gældende retningslinjer for afgivelse af standpunktskarakterer, prøvekarakterer og udtalelser samt gennemførelse af de obligatoriske nationale test. Karaktergivning og testtilrettelæggelse sker under hensyntagen til tilbuddets målgruppe og med de nødvendige specialpædagogiske tilpasninger, så resultaterne afspejler elevernes faktiske faglige niveau og progression.

Hvis det af individuelle årsager ikke vurderes hensigtsmæssigt at teste en elev i en obligatorisk national overgangstest, inddrages eleven og forældre/værge i samtale herom, hvorefter en anmodning om fritagelse fra en obligatorisk test (via Sorø Kommunes skabelon) sendes til skolelederen på Frederiksberg Skole. Skolelederen vurderer anmodningen for fritagelsen. Svar på anmodningen/afgørelsen sendes til både Egholt Skole og Sorø Kommune, hvorefter Sorø Kommune journaliserer fritagelsen/afgørelsen.

**Indikator 4.f**

Egholt skole gennemfører årligt den nationale trivselsundersøgelse. Dog gennemføres den ikke digitalt, da der på Egholt skole som oftest ikke er 5 elever på den samme årgang, og så vil der ikke blive generet rapporter i systemet. Den nationale trivselsmåling gennemføres manuelt. Spørgeskemaet med 20 spørgsmål til 0.-3. klasse & spørgeskemaet med 40 spørgsmål til 4.-9. klasse printes ud, så målingen kan gennemføres.

**Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer**

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kriterium 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.</b>                       |
| Indikator 5.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.                                         |
| Indikator 5.b.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter. |
| Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Indikator 5.a og 5.b.</b></p> <p>Egholt Skole har et gennemgående fokus på, at eleverne, uanset udgangspunkt, skal opnå kompetencer til at leve et mere selvstændigt og meningsfuldt liv. Dette sker gennem en kombination af undervisning, miljøterapi og psykologisk støtte, som samlet arbejder hen imod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forbedret selvforståelse,</li> <li>• øget evne til at indgå i relationer,</li> <li>• samt udvikling af mestringsstrategier i forhold til eget liv.</li> </ul> <p>Der arbejdes både med her-og-nu-strategier og langsigtet udvikling, og eleverne støttes i at opbygge en tro på egne evner - både fagligt, socialt og følelsesmæssigt.</p> <p>Elevens grad af selvstændighed vurderes løbende og udmøntes i konkrete, dokumenterede udviklingsmål. Det kan f.eks. være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at tage initiativ i sociale sammenhænge,</li> <li>• at kunne deltage i undervisning uden individuel støtte</li> <li>• at kunne deltage i fritidsaktiviteter uden særlig støtte</li> <li>• eller at kunne håndtere overgangssituationer som transport, pauser eller prøver.</li> </ul> <p>Udviklingen dokumenteres i individuelle undervisnings- og behandlingsplaner, elevsamtaler, behandlingsmøder og ved revisitering. Disse vurderinger danner samtidig grundlag for anbefalinger til hjemkommunen og eventuelle videre uddannelses- eller STU-forløb.</p> <p>Elevernes mulighed for deltagelse i sociale fællesskaber og aktiviteter uden for undervisningen vurderes løbende. Der arbejdes aktivt med at udvikle elevernes motivation og tillid til fællesskaber gennem kreative og fysiske aktiviteter, som giver nye erfaringer med mestring og samvær.</p> <p>Særligt sårbare elever får støtte til at deltage i fritidsaktiviteter, og der samarbejdes med forældre og børne- og ungehjem om brobygning til fritids- og ungdomsliv. Tilbuddet udarbejder i samarbejde med eleven en handleplan. I tæt dialog med hjemmet eller med personale fra børne- og ungehjemmet sikrer tilbuddets personale, at den unge får tilstrækkelig støtte, og at der skabes en rød tråd i barnets hverdag.</p> |                                                                                                                                                                                    |

#### Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kriterium 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.</b> |
| Indikator 6.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.                                                                                           |
| Indikator 6.b.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.                                                               |
| <i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indikator 6.a</b><br>Egholt Skole arbejder målrettet og helhedsorienteret med elevens faglige, personlige og sociale udvikling. Undervisningen differentieres i forhold til den enkelte elevs forudsætninger og understøttes af miljøterapeutiske principper og psykologfaglig indsigt.<br>Udviklingsarbejdet integrerer: <ul style="list-style-type: none"><li>• faglige mål og progression i alle fagområder,</li><li>• relationskompetencer og selvforståelse,</li><li>• samt sociale færdigheder i fællesskab med andre.</li></ul><br>Planlægningen tager udgangspunkt i individuelle udviklingsplaner, som justeres løbende i samarbejde med eleven og det professionelle netværk ved statusmøder, skolehjemsamtaler og ved ekstra møder, når dette er nødvendigt. Det er vigtigt for Egholt skole at have et stærkt tværfagligt netværk og samarbejde både omkring og med eleven. |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indikator 6.b</b><br>Elevens udvikling dokumenteres systematisk i dagbogsskriv, udviklingsplaner, faglige vurderinger og behandlingsnotater. Der følges op gennem: <ul style="list-style-type: none"><li>• elevsamtaler (månedligt),</li><li>• udviklingsmøder med børne og ungehjem, forældre og sagsbehandlere,</li><li>• og intern opfølgning blandt skolens personale og ledelse.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |

Eleven inddrages aktivt i vurdering og refleksion over egen udvikling, og der skabes et medejerskab gennem åben dialog, målformulering og medinddragelse i daglig praksis. Alle elever har to kontaktlærere, som koordinerer overstående og sikrer løbende, at eleven bliver hørt og orienteret. Vi stræber efter at arbejde holistisk omkring eleven hele tiden, uanset om de er interne eller eksterne.

### **Tema 5: Organisation og ledelse**

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kriterium 7</b> | <b>Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.</b> |
| Indikator 7.a.     | Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Indikator 7.b.     | Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Indikator 7.c.     | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.                                                                                                                                                                                                                      |

*Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.*

#### **Indikator 7.a**

Egholt Skole ledes af en tilgængelig, professionel og fagligt funderet tilbudsleder, som er nærværende i praksis på daglig basis. Lederen har mangeårig erfaring inden for specialområdet, et solidt kendskab til folkeskoleloven og arbejder ud fra et tydeligt værdisæt præget af dialog, ansvarlighed og høj faglighed.

Ledelsen deltager aktivt i skolens daglige liv, giver sparring til medarbejderne og agerer hurtigt ved behov for faglig eller personalemæssig handling. Tilbudslederen er i tæt kontakt med både elever, medarbejdere og forældre, hvilket skaber tryk, tillid og kontinuitet i det samlede pædagogiske arbejde.

Dokumentation for tilbudslederens faglige og ledelsesmæssige kvalifikationer er forelagt Sorø Kommune, og evt. opdateringer fremlægges tilsynsmyndigheden ved tilsyn.

#### **Indikator 7.b**

Skolens organisering understøtter både den faglige og behandlingsmæssige indsats. Der er faste og klare strukturer for kommunikation, ansvar og samarbejde. Det daglige arbejde er organiseret i tværfaglige teams, og der afholdes faste behandlingsmøder og teammøder, hvor undervisningsplanlægning og elevudvikling drøftes.

Der arbejdes med fælles mål, og rollefordelingen mellem faglærere, miljøterapeuter og ledelse er tydelig og dokumenteret. Supervision og fælles refleksion er en integreret del af arbejdskulturen, og personalet har adgang til både intern og ekstern supervision bl.a. ved en autoriseret psykolog. Alle medarbejdere har enten gennemført eller er i gang med en uddannelse i miljøterapi, hvilket sikrer en fælles faglig referenceramme.

#### **Indikator 7.c**

Der er etableret et systematisk samarbejde mellem ledelsen og det pædagogiske personale. Dette sker gennem daglige drøftelser, ugentlige møder, årlige MUS-samtaler og løbende feedback. Ledelsen følger op på kvaliteten i undervisningen og på elevernes udbytte og trivsel gennem observationer, dialog, gennemgang af udviklingsplaner og pædagogisk dokumentation.

Samarbejdet er præget af en høj grad af tillid og transparens, og medarbejderne oplever ledelsen som nærværende og tydelig i forhold til både forventninger og støtte. Faglig udvikling prioriteres højt og understøttes aktivt fra ledelsens side.

### **Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folke- skoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).**

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kriterium 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.                                                                                                                                                                                      |
| Indikator 8.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. |
| Indikator 8.b.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.                                                                                                                                                                        |
| <p><i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.</i></p> <p><b>Indikator 8.a</b><br/> Undervisningen på Egholt Skole varetages af uddannede lærere med erfaring fra både almen- og specialområdet. Flere medarbejdere har efteruddannelse i specialpædagogik, autismepædagogik, læsevejledning og relationskompetence.<br/> Undervisningsteamet arbejder tværfagligt med miljøterapeuter og psykologisk rådgivning, hvilket sikrer, at den pædagogiske praksis er solidt funderet i både didaktisk viden og specialiseret pædagogik.<br/> Fælles for undervisere og miljøterapeuter er et stærkt værdimæssigt ståsted og en professionel tilgang, der forener faglighed, omsorg og struktur i undervisningssituationen.<br/> Dokumentation for personalets kvalifikationer og kompetencer er forelagt Sorø Kommune.<br/> Når Sorø Kommune kommer på tilsyn, udleveres en opdateret oversigt over personalet – indeholdende den enkelte ansattes faglige kompetencer og uddannelser. Dette sker med henblik på at sikre, at der kan undervises i den fulde fagrække, og at der er en stor grad af viden i forhold til relevante specialpædagogiske kompetencer i personalegruppen.</p> <p><b>Indikator 8.b</b><br/> Personalet deltager løbende i faglig opkvalificering med fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• undervisningsdifferentiering,</li> <li>• Fagfaglige kurser</li> <li>• dokumentation og evaluering,</li> <li>• inklusionspædagogik og</li> <li>• specialdidaktik.</li> </ul> <p>Der arbejdes med refleksionsbaseret praksis, bl.a. via fælles pædagogiske dage, intern og ekstern supervision og faglige sparringsrum. Den løbende opkvalificering tilpasses konkrete behov og prioriteres højt af ledelsen, som også er ansvarlig for kompetenceudviklingsplaner.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kriterium 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elev- gruppe, målsætninger og metodiske tilgange.                                                                                                                                    |
| Indikator 9.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.                                                                                                                                                                  |

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.

#### Indikator 9.a

Den behandlingsmæssige støtte på Egholt Skole varetages af et tværfagligt team af miljøterapeuter, som alle enten har gennemført eller er i gang med en miljøterapeutisk grunduddannelse i samarbejde med Center for Miljøterapi. Miljøterapeuterne har baggrunde som pædagoger, lærere og socialrådgivere og arbejder tæt sammen med skolens undervisere, ledelse og psykologfaglige rådgivere.

Den samlede behandlingspraksis er forankret i en traumebevidst, psykodynamisk og mentaliseringsbaseret tilgang, og der arbejdes ud fra et fælles sprog og forståelsesramme på tværs af hele personalegruppen.

Der afholdes løbende tværfaglige behandlingsmøder, hvor der følges op på elevernes udvikling og behandlingsmål. Personalet modtager både intern og ekstern supervision, herunder fra autoriseret psykolog med fokus på behandlingsplanlægning, relationsarbejde og selvrefleksion.

Kompetenceudvikling prioriteres højt, og medarbejderne deltager løbende i relevante kurser, netværk og temadage, der vedrører bl.a. tilknytning, affektregulering og miljøterapeutisk praksis.

#### Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

**For private tilbud** skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigthed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

| Kriterium 10                         | Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge                                                                                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikator 10.a.                      | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.           |
| Indikator 10.b.<br>(kun for private) | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.                             |
| Indikator 10.c.                      | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål. |

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

#### Indikator 10.a

Egholt Skoles økonomi tilrettelægges i overensstemmelse med den samlede pædagogiske og behandlingsmæssige opgave. Der er tæt sammenhæng mellem budget, elevantal og det nødvendige ressourceforbrug for at sikre et kvalificeret og bæredygtigt tilbud.

Ledelsen prioriterer forudsigelighed, gennemsigtighed og ansvarlig ressourceanvendelse, og der lægges vægt på at opretholde stabile normeringer og tid til relationsarbejde, supervision og opfølgning.

#### Indikator 10.b

Budgettet sikrer, at der er tilstrækkelige ressourcer til:

- undervisning i henhold til folkeskoleloven,
- miljøterapeutisk og behandlingsmæssig støtte,
- samt dokumentation, evaluering og samarbejde med eksterne aktører.

Der afsættes desuden midler til kompetenceudvikling, supervision og efteruddannelse, hvilket understøtter den faglige kvalitet og bidrager til lav personaleudskiftning og kontinuitet i opgaveløsningen.

#### Indikator 10.c

Egholt Skole samarbejder åbent og tillidsfuldt med Sorø Kommune om økonomiske forhold. Der følges op på aftaler og økonomiske rammer gennem løbende dialog. Økonomien styres med fokus på langsigtet bæredygtighed, og ændringer i behov eller forudsætninger drøftes i god tid med kommunen for at sikre en fortsat høj kvalitet og stabil drift. Der arbejdes med et særskilt budget for skoledelen, så det tydeligt fremgår, hvad der anvendes til undervisning og skoleaktiviteter generelt på Egholt Skole.

Sorø Kommune har indgået en aftale med Socialtilsynet, som dermed varetager det økonomiske tilsyn.

### Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. - 11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

#### Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikator 11.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.                                                                                      |
| Indikator 11.b. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.                                                                                                                                   |
| Indikator 11.c. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.                                |
| Indikator 11.d. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse. |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.*

#### **Indikator 11.a**

Egholt Skole er placeret i naturskønne omgivelser og råder over en bygning og et udendørsareal, der i både indretning og atmosfære er designet med henblik på målgruppens behov for tryghed, ro og overskuelighed.

Indendørs findes velindrettede undervisningslokaler, særligt indrettede stillerum, fællesarealer og en tryk spisesituation. De fysiske rammer er præget af lav stimuli, genkendelighed og struktur, hvilket understøtter elevernes evne til at regulere sig selv og indgå i læringsaktiviteter.

Der er indgået aftaler med Alstedhallen i forhold til ekstra idræts- og svømmefaciliteter samt Frederiksberg Skole i forhold til fysiklokale. Der indhentes dokumentation for, at underviseren i fysik/kemi kan varetage sikkerhedsreglerne i fysiklokalet ved det årlige tilsyn.

#### **Indikator 11.b**

De fysiske rammer giver mulighed for:

- både individuel og gruppebaseret undervisning,
- behandling og samtaler i separate, afskærmede rum,
- bevægelse og kropslig udfoldelse,
- fleksible pauser i rolige omgivelser.

Tilbuddets beliggenhed og udendørsarealer giver samtidig adgang til skov, mark og gårdmiljø, hvilket aktivt inddrages i både undervisning og miljøterapi. Der arbejdes bevidst med at udnytte naturen som pædagogisk rum, hvor eleverne oplever alternative måder at lære, være og regulere sig selv på.

#### **Indikator 11.c**

Der foretages løbende vurderinger af, om de fysiske rammer matcher målgruppens behov. Ved elevopstart vurderes konkrete hensyn til sansefølsomhed, strukturbehov og mobilitet, og læringsmiljøerne justeres i samarbejde med personalet.

Ledelsen og medarbejdere har et tæt samarbejde om indretning, og der investeres løbende i forbedringer, der styrker elevernes trivsel og læringsmuligheder. Indretningen afspejler bevidsthed om både funktionalitet, æstetik og pædagogisk signalværdi.

#### **Indikator 11.d**

Egholt Skole har ingen væsentlige fysiske begrænsninger, der hæmmer undervisning eller behandlingsindsats for den nuværende målgruppe. Skolen er ikke fuldt tilgængelig for elever med betydelige fysiske handicap, men ved

behov foretages der individuelle tilpasninger i rammer og indretning for at imødekomme elevspecifikke forudsætninger.

Ved visitation foretages en konkret vurdering af, om elevens forudsætninger og behov matcher tilbuddets fysiske faciliteter. Hvis nødvendigt tilpasses hverdagen med kompenserende foranstaltninger og pædagogisk støtte for at sikre fuld deltagelse i undervisning og behandling.

**Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder**  
(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12) (Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

| Kriterium 12    | Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del. |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikator 12.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.                                        |
| Indikator 12.b. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.                                                                                          |
| Indikator 12.c. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.                                                                         |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.*

**Indikator 12.a**

Egholt Skole har en fast og formaliseret samarbejdsaftale med Sorø Kommune, der beskriver gensidige forpligtelser, mødestruktur og kontaktveje. Aftalen omfatter bl.a. afholdelse af opstartsmøder, statusmøder og revisitationer, som alle foregår i tæt dialog mellem tilbud, kommune og eventuelle børn- og ungehjem. Skolelederen på Frederiksberg fungerer som visitator på alle sager og vil, i samarbejde med Egholt og PPR, gennemgå indkomne henvendelser om visitation til tilbuddet med henblik på en hurtig og effektiv visitationsproces.

Skolelederen på Frederiksberg Skole varetager eventuelle fritagelser fra obligatoriske test, fag og prøver samt godkendelser af reduceret undervisningstid. Sorø Kommune har udarbejdet skabeloner, som skal benyttes.

Der er herudover etableret et samarbejde med Frederiksberg Skole, hvor elever i udskolingen går til folkeskolens prøver. Egholt Skoles leder og sekretariat koordinerer dette sammen med Frederiksberg Skole, og relevante oplysninger såsom prøveplan og resultatvurdering deles med Sorø Kommune.

Egholt Skole stiller endvidere sin faglige viden om miljøterapi og specialpædagogik til rådighed for kommunen ved forespørgsel og deltager lejlighedsvis i lokale netværksmøder og faglige dage.

**Indikator 12.b**

Egholt Skole har tydelige procedurer for samarbejdet med både PPR og KUI. PPR-konsulent deltager i behandlingsmøder ved behov og som minimum tre gange årligt. Herudover er der etableret en hurtig adgang til faglig sparring fra PPR ved akutte situationer.

I forhold til KUI tilknyttes eleverne en UU-vejleder senest i 8. klasse. Der afholdes halvårslige møder med elev, forældre og skolens koordinator, hvor der lægges individuelle planer for erhvervspraktik, STU-forløb og videre skolegang. Der anvendes faste skabeloner og procedurer for statusafrapportering og kontakt, og Sorø Kommune modtager årligt en samlet plan over vejledningsindsatsen.

Samarbejdet med både PPR og KUI er velfungerende og bidrager til en koordineret indsats omkring elevens samlede udvikling og fremtidsperspektiv.

**Indikator 12.c**

Egholt Skole samarbejder tæt og konstruktivt med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige årlige tilsynsbesøg. Tilsynet placeres i skoleårets 2. halvdel og består af to tilsynsmøder. Op til det første tilsynsbesøg fremsender Sorø Kommune en oversigt over dokumenter, som skal bruges ved tilsynsforløbet. Egholt Skole fremsender dokumenterne retur til Sorø Kommune senest 10 arbejdsdage før det første tilsynsbesøg.

Under tilsynsbesøgene er skolens ledelse, medarbejdere og elever til rådighed for observation, interviews og dialog, og der stilles passende lokaler og rammer til rådighed.

Egholt Skole modtager årligt en tilsynsrapport efter end tilsynsforløb. Efterfølgende udarbejdes der ved behov en opfølgningsplan med konkrete tiltag og ansvarsplacering, som sendes til kommunen senest 15 arbejdsdage efter modtagelse af tilsynsrapporten.

Der findes en intern *tilsynsmanual* på Egholt, som årligt revideres og fungerer som et fast procedureredskab i samarbejdet med Sorø Kommunes tilsynsenhed.

**Kriterium 13**

**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.**

**Indikator 13.a.**

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

**Indikator 13.b.**

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.

#### **Indikator 13.a**

Egholt Skole har en skriftlig aftale med Sorø Kommune om, hvordan alle elever tilknyttes de rette kommunale sundhedstilbud:

- Sundhedstjenesten – ved indskrivning orienteres skolens koordinator og kommunens sundhedsplejerske gensidigt, og der aftales, hvem der følger barnets vaccinations- og helbredsskema.
- Kommunal tandpleje – skolens administration sørger for, at eleven registreres i tandplejens IT-system; indkaldelser sendes både til forældre/opholdssted og til skolens kontaktperson, som koordinerer ledsagelse.

Aftalen beskriver responstider, kontaktpersoner og nødprocedure, hvis eleven har akut behov for læge eller tandlæge. Den revideres én gang årligt i fælles møde mellem skoleleder og kommunens sundhedskoordinator.

#### **Indikator 13.b**

Egholt Skole samarbejder aktivt med Socialtilsynet under det lovpligtige tilsyn med støttende indsatser efter barnets lov:

- Før besøget - sender skolen statusrapporter, personale- og elevlister samt behandlingsplaner til tilsynskonsulenten senest 14 dage før besøget.
- Under besøget - stilles mødelokaler, dokumentation og relevante medarbejdere til rådighed; tilbudsleder deltager i interview- og feedbacksessioner.
- Efter besøget - udarbejdes en opfølgningsplan på eventuelle udviklingspunkter inden for 15 arbejdsdage, som drøftes og godkendes af Socialtilsynet.

Egholt Skole samarbejder fra skoleåret 2025-2026 også aktivt med Socialtilsynet under det økonomiske tilsyn. Proces for økonomisk tilsyn tilføjes kvalitetsaftalen ved næste opdatering af aftalen.

### **3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ**

#### **Indslusning**

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.

#### **Overgang til andet tilbud**

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

#### **Magtanvendelse og forebyggelse**

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal heraf indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med hen- blik på

forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.

#### **Tilsyn**

Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

## **4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET**

### **Det kommunale tilsyn**

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomisk kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomisk kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

### **Socialtilsynet**

Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

## 5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Sorø Kommune og Egholt Skole

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 01-04-2024 og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

### Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Kvalitetsaftalen drøftes som en del af det årlige tilsyn mellem Sorø Kommune og Egholt Skole. Kvalitetsaftalen opdateres administrativt årligt efter afsluttet tilsyn.

Pkt. 3

Øvrige aftaler, som skal indgås mellem Sorø Kommune og Egholt Skole jf. pkt. 3 i kvalitetsaftalen, er vedlagt som et selvstændigt bilag til kvalitetsaftalen. Bilaget indeholder aftaler for følgende:

Visitation (indslusning), overgang til et andet tilbud, magtanvendelse og forebyggelse heraf, tilsyn.

Denne aftale erstatter den tidligere indgåede kvalitetsaftale mellem Egholt Skole og Sorø Kommune fra den 25. juni 2025. Gældende aftale er godkendt den 15. august 2025

  
Egholt Skole  
Sorø Kommune

